

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
№1 от 30 августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 140 от 30.08.2023 г.

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации основной образовательной программы
начального и основного общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы МОУ «Дубровская СОШ »на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- 1.2. Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.
- 1.3. Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.
- 1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО .
- 1.5. В организации обеспечения индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы..
- 1.6. Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой **«самостоятельную работу**, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода». В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – получает возможность научиться работать по плану, что является важнейшим не только учебным, но и социальным навыком, которым и должен овладеть каждый школьник.
- 1.7. Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

2. Понятия

Индивидуальный проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта**.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и

навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.5. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.7. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.8. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия –информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации

выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

– **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории

– **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

– **игровой** (ролевой);

8.2. По содержанию проект может быть: **монопредметный** или **межпредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3 По количеству участников:

– **индивидуальный** –самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– **парный, мало групповой** (до 5 человек);

– **групповой** (до 15 человек);

– **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный.

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование,

– урок–творческий отчет,

– урок–защита исследовательских проектов,

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных,

предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 11.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.
- 11.2. Учащиеся **начальной школы** выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Созданные внутри классные групповые проекты защищаются учащимися на школьной конференции в январе.
- 11.3. Учащиеся **основной школы** сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта.
- 11.4. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы, педагоги-организаторы и социальный педагог, родители.
- 11.5. Учащиеся **5-6 классов** выполняют групповые проекты с классным руководителем и представляют их на школьной конференции (ноябрь-декабрь). Индивидуальные проекты создаются при кураторстве учителей предметников и защищаются на школьной конференции (апрель).
- 11.6. Учащиеся **7-8-х классов** выполняют индивидуальные проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции в апреле.
- 11.7. Учащиеся **9-х классов** выполняют индивидуальные итоговые проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции в декабре - январе (дополнительный период).
- 11.8. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов.
- 11.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 11.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
 - для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты,

12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 12.1. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.
- 12.2. Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, администрация школы.
- 12.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек. В состав комиссии входит руководитель проекта, который защищается.
- 12.4. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 12.5. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
- 12.6. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
- 12.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на ученической конференции, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели ученической конференции

Критерии оценки.

1. Актуальность темы (1-3б)

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- неактуальна.

2. Новизна решаемой проблемы

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы

- результаты заслуживают опубликования и практического использования

- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
- общее впечатление.

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента.

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений
- наличие тезиса выступления
- наличие рецензии на работу учащегося.

ПРОТОКОЛ

«_____» _____ 20 _____

№ _____

защиты индивидуального
итогового проекта
обучающимися _____ класса

№ пп	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка (зч/нзч)	
1					
2					
3					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Краткое описание продукта.
4. Источники информации.
5. Приложение

Требования к отдельным частям работы

1. Титульный лист оформляется по стандартному образцу.
2. Содержание.

Введение. Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема, приведшая к выбору темы.

- Цель проекта
- Задачи проекта (2-4 задачи)

Глава I. Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

Глава II. Отчеты по этапам проекта.

В содержание отчета входят:

- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
- краткое описание продукта;
- оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)
- материалы к презентации.

Источники информации.

Требования к оформлению работы

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал - полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого – 20 мм, правого – 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина – на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

(Итоговый индивидуальный) проект

Выполнил: _____
ученик/ученица, класс, ФИО

Руководитель: _____

Дуброво
2023-2024 учебный год

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. - М.: Сфера,2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина Р.Р. Человек как объект философии и литературы [Текст]/Р.Р.Москвина, Г.В.Мокроносов.— Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987.— 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов/И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров.- М.: ИФРА, 2002. -240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст]/О.Р.Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г.И.Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001.– 352 с.

Радио - радиолюбителям [Текст]: практическое пособие/В.Г.Борисов, А.В.Гроховский, Б.Г. Степанов, В. В.Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии/под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. испр. - М.: Академия, 2000.-510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов.- М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т./Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т. Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р.Я, Клавдий [Текст]/Р.Грейвз.–М.:ТЕРРА-Книжный клуб, - 1998.–394с.– (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1)

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В.А.Березина, А.В.Баранников// Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.2-5.

Статьи из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития /Сергей Михайлов//Независимая газ.— 2002.— 17июня.

Статья из сборника

Биченок Л.П, Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] /Л.П.Биченок// Русистика на современном этапе.— М.,1999.— С.174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] //Соч.:В3 т.—М.,1985. —Т.1.—С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус [Текст]/Н.А.Гвоздецкий//БСЭ.—3-изд.—М.,1978.—Т.30.—С.151.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ,1998.-. режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.riss.ru>
 Куратов А.А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс]/ А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html> (07.12.2020). Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс]/В.К.Никитин//Мир русской истории: Российский электронный журнал.—2015.—№1.—Режим доступа: <http://www.history.ru> /(07.12.2020)

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности руководителем проекта

ФИО:

Тема проекта:

Куратор:

№	Критериии показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей е едостижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора ,творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3

7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Высокий уровень -24-22 б. (100-91%);

Повышенный уровень - 21-18 б. (90-75%);

Базовый уровень -17-12 б. (74-50%);

Низкий уровень -11-0 б. (49-0%);

Оценочный лист устного публичного выступления

ФИ _____

тема _____

класс _____

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	5	10
		Приведены необходимые примеры и аргументы	5	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	5	13
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение, самооценка	3	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	5	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	3	10
		Оригинальность и яркость оформления	5	
		Соблюдение регламента	2	
		Умение отвечать на вопросы	3	3
	ИТОГО:			36

Член комиссии: _____

ропись _____

Дата: _____

30-36 баллов - высокий уровень («5»)

29-24 балла – повышенный уровень («4»)

23-18 баллов – базовый уровень («3»)

17-0 баллов – низкий уровень («2»)

Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
- Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), не резать глаза.
- При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
- А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет
графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201224

Владелец Пачина Людмила Леонидовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024