

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Приказом № 140 от 30.08.2023 года

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МОУ «Дубровская СОШ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) МОУ «Дубровская СОШ» (далее - школа) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Уставом школы;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дубровская СОШ»;

- Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ «Дубровская СОШ»;

- Положением о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ООП ООО;

1.2. Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются:

- получение и накопление объективной информации о соответствии измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ НОО, нормативным документам, запросам родителей (законных представителей);
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

ВСОКО выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ней.

1.4. Результаты оценки качества способствуют:

- 1.4.1. принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 1.4.2. повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- 1.4.3. обеспечению единого образовательного пространства;
- 1.4.4. обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- 1.4.5. созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОУ «Дубровская СОШ» и включает в себя:

- контрольно-оценочные процедуры;
- объекты контроля;
- сроки контроля;
- аналитические материалы;
- управленческие решения (приказы, рекомендации, графики и др.)
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

1.7. Обязательным требованием при реализации ВСОКО является соблюдение морально-этических норм, уважение человеческого достоинства.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на педагогическом совете школы, утверждаются директором школы.

1.9. В Положении используются следующие основные понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности школы и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и потребностям семьи.

Качество образовательных результатов - характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических и задач социализации.

Качество образовательного процесса - соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС и нормативным требованиям.

Качество условий - соответствие материально-технических, информационных, кадровых ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

2.1. Содержанием ВСОКО являются средства и процедуры диагностики, позволяющие:
установить уровень соответствия показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФГОС, нормативным документам, стандартам и требованиям, запросам родителей (законных представителей);
обеспечить информацией о тенденциях развития и функционирования образовательной системы школы, о причинах, влияющих на рост или снижение показателей качества образования;
оценить уровень качества деятельности школы.

2.2. Содержание ВСОКО согласовано с внешними процедурами контроля качества и должно обеспечивать готовность школы к их прохождению.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Дубровская СОШ» образовательных программ всех уровней ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль состояния условий реализации ООП, включая дошкольное образование;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программ воспитания;
контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.4. В качестве средств оценки качества образования выступают критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации.

Процедура определяется периодичностью, методами обработки информации и фиксации результатов оценки.

2.5. В целях обеспечения оценки ВСОКО выделяются следующие объекты и критерии:

2.5.1. Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- соответствие результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе результатам промежуточной аттестации;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету;
- результаты итогового собеседования учащихся 9-го класса;
- сформированность исследовательских или проектных умений;
- уровень читательской компетентности обучающихся 1-8 классов;
- соответствие результатов диагностики воспитанников структурного подразделения «Детский сад с. Дуброво» целевым ориентирам ООП ДО
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность учащихся;
- уровень удовлетворенности результатами участников образовательных отношений.

2.5.2. Критерии качества организации образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ школы требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ НОО;
- качество реализации календарного учебного графика;
- качество реализации учебного плана;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов, элективных и факультативных курсов;
- качество реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- качество образовательного мероприятия;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

2.5.3. Критерии качества условий:

- общее состояние зданий школы, пришкольной и детсадовской территории;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса школы и структурного подразделения;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса;
- учебно-методические и информационные условия;
- нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

2.6. Показатели (индикаторы) оценки критериев качества образования отражены в плане реализации ВСОКО.

2.7. Источниками получения информации выступает документация и отчетность школы, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.

2.8. Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.

2.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

2.10. Сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным планом проведения контрольно-оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования.

2.11. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура управления ВСОКО состоит из:

администрации школы,
педагогического совета,
методического совета,
методического объединения классных руководителей.

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы;
- организует реализацию плана ВСОКО на основе разработки и реализации плана внутришкольного контроля на учебный год;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании ВСОКО в Отчете о результатах самообследования школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО и организует их выполнение.

3.3. Педагогический совет школы :

- принимает локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО;
- рассматривает и принимает решение о результатах функционирования ВСОКО;
- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов ВСОКО;

3.4. Методический совет школы:

- участвует в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в школе, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- участвует в анализе полученных результатов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Методическое объединение классных руководителей обеспечивает своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плану реализации ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями.

4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

4.1. Периодичность и виды оценочных исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе и ее структурном подразделении.

4.2. Объекты, критерии и показатели плана реализации ВСОКО, утвержденные директором школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников образовательного процесса. Периодичность внутренней оценки качества результатов, условий, процесса определяются планом реализации ВСОКО на учебный год.

4.3. В школе могут осуществляться следующие виды оценочных исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте проведения: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам: обобщающий, тематический, персональный

5. РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Итоги работы ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные рекомендации.

5.2. Результаты внутренней оценки качества результатов, условий, процесса обсуждаются на заседаниях педагогического совета, заседаниях методического совета.

6. ВСОКО и ВШК

- 6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.
- 6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 7.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
 - 7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования.
 - 7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- группа рабочая

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в образовательной организации

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет;	чел./%			

	• свыше 30 лет				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет			

	компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует			

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки качества организации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется

2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП/АООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП /АООП части, формируемой участниками образовательных отношений (программы курсов, анкеты , аналитические отчеты и др.)	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП/АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП/АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП/АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП/АООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП/АООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП/АООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству	Количество ед. на одного

	обучающихся, осваивающих ООП/АООП	обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3.25	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом	

Приложение 3

**к Положению о внутренней системе оценки
качества образования в образовательной организации**

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной
образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%

16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Приложение 4
к "Положению о внутренней системе оценки качества образования
в образовательной организации"

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной
программы**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Тест опрос	Классный руководитель,	4, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная работы	Учителя русского языка	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать		Уроки защиты рефератов		

		информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля				
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учителя математики Учителя русского языка	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Приложение 5
к Положению о внутренней системе оценки качества
образования в образовательной организации

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	классный руководитель с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года 9 и 11 класс
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года все обучающиеся
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 8 класса)
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует выбранному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует выбранному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования (9 класс)
3	Готовность и способность к	Освоение учащимися существующих норм	Количество учащихся, демонстрирующих освоение	Опрос	классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного

	саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	морали, национальных традиций, традиций этноса	содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		учитель обществознания в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся.

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки качества
образования в образовательной организации

Справка по результатам оценки метапредметных образовательных результатов учащихся

[illegible]

Оценка универсальных учебных действий

Какие результаты оценивает		Какие критерии применяет
Личностны е УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки
	Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости	Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими
Регулятивн ые УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха
Познавател ьные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
	Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию	Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
	Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач	Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач
	Смысловое чтение	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Использование ИКТ	Учащийся умеет использовать ИКТ-технологии для решения учебно-познавательных и практических задач, а также в социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности
Коммуника тивные	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение

Какие результаты оценивает		Какие критерии применяет
УУД	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль	Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
	Владение речевыми средствами	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201224

Владелец Пачина Людмила Леонидовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024