

Социальное развитие ребенка

Цель социального развития ребенка в дошкольном учреждении – сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

Реализуется через задачи:

- Дать ребенку необходимые знания: познакомить с допустимыми правилами поведения в дошкольном учреждении и группе;
- Научить ребенка вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- Помочь ребенку самоопределиться в рамках данного социума; Помочь ребенку приобрести положительный опыт взаимодействия в саду с детьми и взрослыми

Поставленные задачи выполняются следующим образом:

- Создаются благоприятные условия для вовлечения дошкольника в социальное взаимодействие;
- **Применяются специальные методы и приемы работы:**
 - ✓ наблюдение;
 - ✓ анкетирование;
 - ✓ беседа, разъяснение;
 - ✓ приучение, тренировка;
 - ✓ индивидуальная коррекционная работа;
 - ✓ создание воспитывающих ситуаций;
 - ✓ эмоциональное воздействие, поощрение.

Социализация ребенка начинается с первых дней его жизни и реализуется через общение с родителями. Мамино прикосновение, слово, её улыбка учат малыша доверять окружающему миру, усваивать элементарные правила поведения. В дальнейшем в этот процесс вовлекаются другие члены семьи, посторонние взрослые и сверстники. К году ребенок овладевает такими необходимыми социальными умениями, как: устанавливать зрительный контакт, открыто выражать эмоции, просить чужую игрушку, делиться своей, здороваться, прощаться и другое.

Основные направления и виды работы по социальному развитию в дошкольном учреждении

Детский сад дает возможность для социализации ребенка как в процессе его повседневного общения и взаимодействия с педагогами и сверстниками, так и в рамках специально организованных занятий посредством специфических методов, форм и видов работ:

Дошкольное общеобразовательное учреждение (ДОУ) – один из важнейших институтов социализации. Если до этого процесс социального развития ребенка

проходил в большей степени ситуационно и стихийно, то в стенах ДОО он становится целенаправленным и планомерным.

- ✓ Вовлечение в социально полезную деятельность (трудотерапия).
- ✓ Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).
- ✓ Рисование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин (арттерапия).
- ✓ Чтение педагогической литературы (сказки, детские стихи, рассказы).
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Утренник в саду – один из видов арт-терапии

Работа педагога заключается в следующем:

- Создание доверительной и психологически комфортной обстановки для проведения занятия.
- Анализ детских работ (все исправления вносятся только на словах и в корректной форме).
- Постановка перед ребенком посильных для выполнения задач, оказание необходимой помощи.
- Организация выставок детских работ в саду.

К данным занятиям для повышения их эффективности можно привлекать родителей.

Основные понятия социального развития.

Сказкотерапия в социальном развитии – метод психологического воздействия на ребенка посредством чтения и анализа сказок. Уникальность и эффективность данного метода обусловлены яркими запоминающимися персонажами, наглядными примерами моделей поведения героев.

В сказке прослеживается тесная связь социального и морально-нравственного: четкое разграничение добра и зла, что хорошо и что плохо, как можно поступать и как нельзя.

Сказкотерапия – любимые занятия детей.

Примерный список сказок для дошкольного чтения: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Кукушка», «Айюга», «Крылатый, мохнатый, масляный» (в обработке А.Толстого), «Зяц-хваста», «Лисичка-сестричка и волк», «Двенадцать месяцев» (в обработке С.Маршака), «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен.

Сюжетно-ролевая игра – один из основных и наиболее значимых инструментов осуществления социального развития дошкольников.

По сути своей – это моделирование общественных взаимоотношений, в которых есть участники, совершающие конкретные совместные действия в рамках установленных правил для достижения определенных целей.

Этот уникальный вид деятельности дает возможность ребенку получить положительный опыт социального взаимодействия в двух плоскостях: между участниками игры и между её персонажами.

Играя, дошкольник:

Овладевает нормами социального поведения и навыками общения.

- ✓ Учится выходить из той или иной жизненной ситуации (смоделированной в игровой форме).
- ✓ Реализует свою потребность в самоопределении в рамках детского общества. ✓ Повышает уровень самооценки.

Систематическая сюжетно-ролевая игровая деятельность в ДОУ – залог успешной социализации ребенка в школе и в дальнейшей взрослой жизни.

Примерная тематика игр: «На приеме у врача», «Едем в автобусе», «Идем в гости», «Дочки-матери», «В парикмахерской», «В магазине» и другое.

Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в реализации социального развития ребенка

Для повышения эффективности процесса социального развития дошкольника необходима слаженная работа детского сада и семьи на основе взаимного доверия.

Совместная работа родителей и детей – хороший метод социального воспитания

В рамках данного взаимодействия предусмотрено следующее:

- ✓ Совместная помощь ребенку, в период адаптации к дошкольному учреждению: соблюдение единых режимных моментов, создание максимально благоприятной психологической обстановки в семье.
- ✓ Индивидуальная работа с родителями ребенка, имеющего сложности в успешном овладении нормами общественного поведения.
- ✓ Оформление стендов с полезной информацией: рекомендованный список детской и педагогической литературы, тематика сюжетно-ролевых игр и совместной творческой деятельности в семье.
- ✓ Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях: викторины, игры, эстафеты, утренники.
- ✓ Организация получения активной обратной связи.
- ✓ Умение жить в обществе – одно из важнейших составляющих полноценной, гармонично развитой личности.

Дошкольное учреждение имеет уникальную возможность осуществлять как естественный, так и специально организованный процесс социального развития

своих воспитанников. Посредством занятий, с использованием педагогических методов и видов работ у ребенка формируется модель положительного и продуктивного взаимодействия с другими членами общества, сформировавшегося в условиях детского сада. Успешное овладение данной моделью в дошкольном возрасте – залог будущей интересной, яркой и счастливой жизни ребенка.