МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом № 137
от 30.08.2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вариант 7.2
на 2023 – 2027 годы

Дуброво 2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Общая характеристика Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающи-мися с ЗПР	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	18
2.2	Программа формирования УУД	19
2.3	Программа коррекционной работы	23
2.4	Рабочая программа воспитания	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1	Учебный план	51
3.2	Календарный учебный график	55
3.3	План внеурочной деятельности	56
3.4	Календарный план воспитательной работы	60
3.5	Характеристика условий реализации Программы	82
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.5.3	Финансовые условия реализации Программы	85
3.5.4	Учебно-методические условия реализации Программы	86
3.5.5	Материально-технические условия реализации Программы	89
3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) (МОУ «Дубровская СОШ ») разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осу-ществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической ко-миссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обу-чающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетво-рения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы,

отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.
Принципы формирования Программы:
а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
д) онтогенетический принцип;
е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
ж) принцип целостности содержания образования;
з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке
и активной деятельности в реальном мире; к) принцип сотрудничества с семьей;
л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП с пролонгацией любого года обучения, при этом сроки освоения АООП НОО не должны превышать установленных в ФАОП.

1.1.3. Общая характеристика Программы

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.
АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности

всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет, не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов.

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и

образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность,

установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

оценки достижений обучающихся.

принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет

собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

систему бальной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении

знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимнодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении

обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	**Регулятивные УУД**
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освое-
ния обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает нали-чие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, от-ражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоле-ния отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекци-онной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диа-гностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР

программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, теку-щую и финишную диагностику.
Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуаль-ных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, вы-явить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельству-ющий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную дея-тельность и повседневную жизнь.
Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использо-вать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых поз-воляет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не-успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обу-чающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.
Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников об-разовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей ценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетен-ции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.
Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.
В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.
Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.
Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 7.1) с учётом:
результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АОП НОО;
особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

содержание учебного предмета, курса;

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Адаптированные рабочие программы по учебных предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ «Дубровская СОШ».

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается:

количество часов, отводимых на освоение каждой темы,

планируемые результаты обучения с учётом программы воспитания,

использование электронных пособий.

В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается форма проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов вынесены в приложение к ООП ООО

№ п/п	Наименование программы
1	АРП учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
2	АРП учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
3	АРП учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
4	АРП учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
5	АРП учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
6	АРП учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
7	АРП учебного предмета «Труд (технология)» (1-4 классы)
8	АРП учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)
9	АРП учебного предмета «Иностранный язык» (2-4 классы)
10	АРП учебного предмета «ОРКСЭ» (1-4 классы)

Рабочие программы других учебных предметов, курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Наименование программы

п/п	
1	АРП «ЗОЖ» (2 -3 класс)

Программы учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Образование» - «Рабочие программы».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБ-НЫХ ДЕЙСТВИЙ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционно- го обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е.

использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких

заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим

обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние(несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;

сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе

«Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;

упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;

создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной

помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных

потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа;

психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований);

курсы внеурочной деятельности;

занятия по дополнительным образовательным программам) кружковая работа);

участие в различного уровня мероприятиях;

другое.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно- развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

Содержание деятельности:

выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно- развивающей работы во внешкольное время;

другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;

другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов,

обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, предполагает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка,

предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;

на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;

на сотрудничество с родительской общественностью.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном

взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических

особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АОП НОО в п.1.2

1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)

-Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

-"Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [СП 2.4.2.4283-26];

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Дубровская СОШ»

разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Дубровская СОШ» в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «Дубровская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Дубровская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1837 г., именно в этом году в селе появилась первая школа. За 185 лет школа претерпела много изменений, но за это время сформировалось и много традиций.

Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1975 году.

МОУ «Дубровская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 57 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете дела, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, экскурсии в сельский музей, участие в проектной деятельности, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, участвуют в дежурстве по школе, по классу, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории школы.

В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Образовательное учреждение участвовало Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», он направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается её малочисленность.

Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе, формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

В процессе воспитательной деятельности школа сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, музеем, МБУ ДО «ЦДТ с. Елово», КДН и ЗП, ПДН ОВД Еловского муниципального округа.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс

реализуется по

основным (инвариантным) модулям:

«Школьный урок»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внеурочная деятельность»,

«Профилактика и безопасность»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Социальное партнёрство»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда»

и дополнительных (вариативных) модулях:

- Модуль «Трудовая (волонтерская) деятельность»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный урок»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивныхформ учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий: курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися.

Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—9 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом: планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках

федерального проекта «Разговоры о важном»; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе: регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы; создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего округа; социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; участие в проведении мероприятий для жителей села в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне: общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся.

Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов:

на пришкольной территории у флагштока;

в рекреации;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида школы, холлов государственной символикой Российской Федерации, Пермского края (флаг, герб), организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России.

На школе установлены памятные доски с именами ветерана Великой Отечественной войны, поэта-земляка Николая Ивановича Букина и участника СВО Рейдель Василия, погибшего при исполнении воинского долга; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников в школе проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне: Участие родителей в управлении школой: Совет родителей,

участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: - классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;

- совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

-дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

-общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

-родительские форумы при школьной страничке ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Дубровская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся 5-9 классов попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную

ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет дела, состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: школьный уровень, классный уровень и индивидуальный.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Совет Дела),

создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета дела и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классного руководителя.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психо-коррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев является причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ученика. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется нормативно правовыми документами. В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводились занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава. В 2021 году установлена система предупреждения о пожаре, периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС, установлена тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, ведётся журнал учёта, контроля посещаемости школы, разработан «Паспорт безопасности школы». Выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

В школе реализуется Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарно-проэпидемипедических мероприятий организации и осуществления контроля за их соблюдением.

Система обучения к действиям в условиях ЧС. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Обеспечение условий безопасности в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает: Федеральные законы «Об образовании в РФ», «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс РФ, локальные акты: Программа производственного контроля, должностные инструкции и инструкции по ТБ.

В школе проводится работа по созданию условий жизнеобеспечения детей и сотрудников. Вопросы охраны здоровья детей и сотрудников школы обсуждаются на совещаниях, издаются приказы, в которых отражается деятельность по соблюдению требований по обеспечению условий безопасности. Ведется просветительская работа по данному вопросу с приглашением сотрудников ГО и ЧС. Случаев травматизма, причинивших ущерб здоровью детей, связанных с условиями их пребывания в образовательном учреждении - нет. Пищевых отравлений нет.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В течение учебного года проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае возникновения ЧС (пожара, террористического акта и др.).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из важнейших направлений деятельности школы. Оформлен уголок безопасности, безопасный маршрут «Дом-школа-дом». В течение года проводятся олимпиады по ПДД, неделя ОБЖ и физкультуры, в план которой включаются мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в чрезвычайных ситуациях. В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводятся занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; участие в социально-ориентированных акциях, проводимых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает участие образовательной организации в освоении Профминимума в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» через:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия округа, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- организацию мероприятий по профориентации в школе в рамках курса «Россия - мои горизонты».

-освоение школьниками курсов внеурочной деятельности

- родительские собрания

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования https://proforientator.ru/tests/ https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участие в школьных ученических конференциях;

-составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;

-участие учащихся 7-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации

Модуль «Детские общественные движения»

В школе действуют детские общественные объединения:

Движение первых – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Орлята России»

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Факел» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, города;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

шефство над памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

трудовой лагерь в летний период: разбивка пришкольного участка, посев, полив и прополка растений, полив клумб;

деятельность на пришкольном участке, в школьной теплице;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по школе, по столовой.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории. МОУ "Дубровская СОШ" самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию – 19 человек. Из них: 1 является руководителем, 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 35% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, хотя есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют первой квалификационной категории. Средний стаж педагогов – 22,6 лет. Половой состав педагогических работников: женщин – 15 чел., мужчин – 3 чел. По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны,

отточенного мастерства и педагогического старта. Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МОУ "Дубровская СОШ" проводятся следующие мероприятия: обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов; используются рациональные педагогические нагрузки.

В ходе работы к личности учителя, классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации,

определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о классном руководстве;

Положение об ученическом самоуправлении;

Положение о Совете дела

Положение о Совете по профилактике

Правила поведения обучающихся;

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о библиотеке;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС;

Положение о летней трудовой практике

Правила внутреннего распорядка МОУ "Дубровская СОШ" для обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ "Дубровская СОШ";

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МОУ "Дубровская СОШ" ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создаёт оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей,

обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

награждение благодарностями за активное участие в акциях;

награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

награждение классов по итогам полугодия и учебного года, ставших победителями в школьных конкурсах «Самый спортивный класс», «Самый активный класс»

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ "Дубровская СОШ" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом организатором

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР, вариант 7.2. предназначен для образования обучающегося с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

1. Учебный план для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составлен на основании заявлений законных представителей и Заключения ТПМПК в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 мая 2026 г. N 316 о внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Устав МОУ «Дубровская СОШ»

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, принятой педагогическим советом, протокол от 26.08.2026 №1, утверждённой приказом директора от 27.08.2026 № 131.

- Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принятым педагогическим советом, протокол от 30.08.2023 г. № 1 и утверждённым приказом директора от 30.08.2023 г. № 140.

- Методические рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур (письмо МОН ПК от 26.04.2022 № 26-36-вн-637)

Общая характеристика учебного плана

Основная цель школы, реализуя инклюзивное образование – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в АООП НОО ЗПР. Для реализации поставленных целей в учебный план включены межпредметные образовательные модули, которые вводятся через предметные области обязательной части учебного плана. Интегрируются учебные предметы: окружающий мир, обучение грамоте, письмо, математика, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка; создаются условия для адаптации обучающихся к учебной деятельности, вхождению в школьную жизнь, способствуют формированию жизненных компетенций.

В ходе освоения адаптированной общеобразовательной программы при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Обучение ребенка с ОВЗ в 1-4 классе ведётся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Дубровская СОШ» на основе содержательной линии УМК «Школа России», которая соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Система учебников «Школа России» представлена в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения.

Учебный план в 1-4 классе рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой 23 часа.

Продолжительность учебного года 34 недели, 5-дневная учебная неделя, продолжительность уроков 40 минут с 5-минутной динамической паузой. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 9-00 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии варианта 7.1 соотношение частей составляет: 80% и 20%. В основе подхода при разработке учебного плана лежит выделение особых образовательных потребностей детей ЗПР, которые позволяют разрабатывать для каждого ученика учебный план. Обязательная часть учебного плана категории детей варианта 7.2. ФГОС ОВЗ и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обучение в МОУ «Дубровская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются

приказом директора школы не позднее 2-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа».

Формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования в 2026-2027 учебном году представлены в таблице:

Предметы	Формы и сроки 19.04.2027 - 21.05.2027
	4 класс
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа
Немецкий язык	контрольная работа
Музыка	контрольная работа
Изобразительное искусство	комбинированная контрольная работа
Труд(Технология)	Контрольная работа
Физическая культура	зачет (сдача нормативов физической подготовленности)
ОРКСЭ	зачет

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года: 1 – до 26 мая текущего года, II – с 1 по 15 сентября текущего года в формах, принятых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дубровская СОШ».

Обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, направляются на консультацию специалистов муниципальной ПМПК.Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей.

Учебный план АООП НОО

Учебный план (недельный) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		Количество часов				
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык				5	5
	Литературное чтение				4	4
Иностранный	Немецкий язык				2	2

язык						
Математика и информатика	Математика				4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы светской этики				1	1
Искусство	Музыка				1	1
	Изобразительное искусство				1	1
Технология	Технология				1	1
Физическая культура	Физическая культура				2	2
Итого					23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					0	
Максимальная допустимая недельная нагрузка					23	23
Коррекционно-развивающая область					5	5
Курс «Ритмика» Курс коррекционно-развивающих занятий Занятия с педагогом-психологом Занятия с социальным педагогом					1 2 1 1	1 2 1 1
Внеурочная деятельность					5	5
« Функциональная грамотность»					1	1
«Умники и умницы»					1	1
«Занимательная информатика»					1	1
«Чемпион»					1	1
«Шаги к успеху»					1	1
Итого ВД (включая коррекционно-развивающую область)					10	10

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения и способствует реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), в которой задействован учитель начальных классов, учитель физической культуры. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со специальными педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, определено исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

В 2026-2027 учебном году организовано проведение:

- 2 часа в неделю курса коррекционно-развивающих занятий, который проводится в индивидуальной форме с целью коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося;

- 1 час в неделю занятие с психологом с целью осуществления помощи ребенку с ОВЗ для успешного освоения общеобразовательной программы.

- 1 час в неделю занятие с социальным педагогом с целью компенсации дефицитов эмоционального развития, формирования осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения ребенка с ОВЗ.

- 1 час в неделю курс «Ритмика» с целью формирования и совершенствования двигательных навыков ориентировки в пространстве, оптимизации психофизиологического состояния у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение 20 минут во внеурочное время.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2026

2. Окончание учебного года: 1 по 11 класс – 31 августа 2027 г.

3.Сменность: занятия проводятся в 1 смену

4.Начало учебных занятий: 9-00

5. Окончание учебных занятий: 15-25

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало Четверти	Окончание Четверти	
1 четверть	01.09.2026	27.10.2026	8 недель
2 четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель
3 четверть	11.01.2027	28.03.2027	11 недель
4 четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало Каникул	Окончание Каникул	
Осенние	28.10.2026	03.11.2026	7 дней
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	9 дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние	27.05.2027	31.08.2027	96 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2027 г. по 21.02.2027 г.

9. Продолжительность уроков:

1 класс: 1 четверть -35 минут, 2-4 четверти- 40 минут

2-11 классы -40 минут

10.Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 минут; 4 перемена – 10 минут;
2 перемена – 20 минут; 5 перемена – 10 минут;
3 перемена –2 0 минут; 6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков:

Урок	Время проведения
1 урок	9-00 - 9-40
2 урок	9-50 - 10-30
3 урок	10-50 - 11-30
4 урок	11-50 - 12-30
5 урок	12-40 - 13-20
6 урок	13-30 - 14-10
7 урок	14-20 - 15-00

12.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:
Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 8) в форме контрольных работ, тестирования, билетов, зачетов, защиты проектов проводится с 19 апреля по 26 мая 2027 года без прекращения образовательного процесса.

13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года: 1 – до 31 мая текущего года, II – с 1 по 15 сентября текущего года в формах, принятых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дубровская СОШ».

14. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе:
Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности НОО в МОУ «Дубровская СОШ»

Внеурочная деятельность осуществляется в течение учебного года (34 недели, в 1 классе -33 часа). В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее часа. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 30 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены. Объем внеурочной деятельности определяется с учётом интересов обучающихся. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Заключены договоры на совместную деятельность с Домами досуга с. Дуброво и д. Шульдиха, Советом ветеранов с. Дуброво. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности. Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

По итогам занятий внеурочной деятельности организуются выставки творческих работ, защита проектов, участие в спортивных соревнованиях и интеллектуальных конкурсах разного уровня, проведение диагностических мероприятий, конкурсы, праздники, участие в научно-практической конференции школьников, дни здоровья и др.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности и несистемные занятия. Системные занятия могут посещать как все учащиеся, так и учащиеся по выбору. На их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочими программами курсов. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, воспитательных систем классов и планов работы классных руководителей, учителей-предметников. На их изучение установлено общее количество часов в год, распределено по неделям. Отсутствует расписание занятий, так как проводятся в свободной форме с учётом скользящего графика мероприятий, в рамках Месячников и календарных событий.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного лагеря с дневным пребыванием.

Во внеурочную деятельность включены курсы:

Курс «Здоровье», 1-4 кл. 1 час в неделю

С целью формирования у учащихся основ ЗОЖ, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Курс «Чемпион» 4 кл. 1 час в неделю

С целью приобщения учащихся к занятиям физическими упражнениями средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Курс «Решай, смекай, отгадывай» 1-2 класс, 1 час в неделю

С целью расширения знаний обучающегося через развивающие задания и обучение вариативным способам выполнения арифметических действий, разному подходу к решению логических задач.

Курс «Умники и умницы»,3-4 класс, 1 час в неделю

С целью развития математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность.

Курс «Шаги к успеху», 4 класс, 1 час в неделю

С целью создания условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по учебным предметам.

Курс «Основы функциональной грамотности», 1-4 кл. 1 час в неделю

С целью создания условий для развития функциональной грамотности: математической, финансовой, читательской, естественно-научной.

Курс «Занимательная информатика», 4 кл. 0,5 часа в неделю

С целью формирования у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности, раскрытие основных возможностей с помощью офисных программ.

Курс «Школьный театр» ,1-4 класс, 1 час в неделю

С целью воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Курс «Разговоры о важном» 1-4 класс, 1 час в неделю

С целью развития у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Курс «Орлята России», 1-4 класс, 1 час в неделю

С целью формирования у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

«Школьный спортивный клуб» , 1-4 класс, 0,5 ч в неделю

С целью развития мотивации личности к физическому развитию, формирование потребности в ЗОЖ и систематических занятий физической культурой и спортом обучающихся.

План внеурочной деятельности (недельный) (НОО)Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Чемпион»	Игра	0	0	0	1
	«Здоровье»	Кружок	1	1	1	1
	«Школьный спортивный клуб»	Спортивный клуб	0,5	0,5	0,5	0,1
	Воспитательные мероприятия	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,25	0,25	0,25	0,1
	Организационная деятельность	Классные часы Целевая программа «Здоровье» Клубное объединение «Факел»	0,25	0,25	0,25	0,1
Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, посещение выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков и творческих работ.	0,5	0,5	0,5	0,2
	Организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков и творческих работ.	0,5	0,5	0,25	0,2
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Клуб	1	1	1	1
	Проект «Мой осознанный выбор», Акция «Благодарность»	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, торжественные собрания	0,5	0,5	0,25	0,1

	Воспитательные мероприятия	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,25	0,25	0,25	0,1
	Организационная деятельность	Классные часы, собрания, беседы, встречи, экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»	Театральная студия	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	0,5	0,15
	Организационная деятельность	Экскурсии,выставки, конкурсы	-	-	0,25	0,1
Информационная культура	«Занимательная информатика»	Кружок	0	0	0	0,5
	Основы функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1
	«Решай, смекай, отгадывай»	Практикум	1	1	0	0
	«Умники и умницы»	Практикум	0	0	1	1
	«Шаги к успеху»	Практикум	0	0	0	1
Проектно-исследовательская деятельность	Воспитательные мероприятия	Проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,1
	Организационная деятельность	Школьный конкурс «Ученик года», Классные часы, интеллектуальные игры, квесты, викторины	-	-	0,25	0,15
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			330	340	340	340
Итого на уровень образования			1350			

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.
Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ 2026 «Год единства народов России»				
Модули		НО ЗНАНИЯ	ОО ОТНОШЕНИЯ	СО ОПЫТ
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Подготовка ко Дню учителя.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Подготовка ко Дню учителя. Трудовой десант по уборке пришкольного участка. Подготовка ко Дню учителя. Поздравление в День воспитателя.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Организация и распределение мероприятий в День Учителя. Поздравление работников детского сада.
2	Школьный урок	Сезонные экскурсии в природу Уроки безопасности в сети Интернет Акция «Внимание, дети!» : обновление схемы безопасного маршрута «Дом — Школа — Дом»	Сезонная работа на пришкольном участке Акция «Внимание, дети!» : обновление схемы безопасного маршрута «Дом — Школа — Дом», Викторина «Знатоки пожарного дела» Уроки безопасности в сети Интернет	Уроки безопасности в сети Интернет «День зарождения российской государственности» Всероссийский урок Качества Сезонная работа на пришкольном участке
3	Классное руководство	Торжественная линейка «Здравствуй школа», Классный час : "Беслан - мы помним"(03.09,08.09,14.09 памятные даты), инструктажи по ТБ, ПБ,ПДД, «Как вести себя при угрозе теракта», антитеррористическая безопасность. Классное мероприятие «Поход на природу» Кл.час «Огонь — друг, огонь — враг» Классные встречи с носителем языка многонациональной России	1. Торжественная линейка «Здравствуй школа», Классный час : "Мир без террора» 03.09,08.09,14.09 памятные даты), инструктажи по ТБ, ПБ,ПДД, «Как вести себя при угрозе теракта», антитеррористическая безопасность. Классное мероприятие «Поход на природу» Классные встречи с носителем языка многонациональной России	1. Торжественная линейка «Здравствуй школа», Классный час : "Бесланская трагедия"(03.09,08.09,14.09 памятные даты), инструктажи по ТБ, ПБ,ПДД, «Как вести себя при угрозе теракта», антитеррористическая безопасность. Классные встречи с носителем языка многонациональной России Классное мероприятие «Поход на природу»
4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху»(общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика»(инструктаж ТБ) «Чемпион»(л/а эстафета,) «Здоровье» (игра) «Орлята России» (изготовление открыток на	«Разговоры о важном» (1.09,08.09,14.09 памятные даты)(5-9) «Россия - мои горизонты»(6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7)(ввод.занятие) «Волейбол»(6-9), «Флорбол»(5) ФГ(чит. И естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и	«Разговоры о важном» (1.09,08.09,14.09 памятные даты) «Россия - мои горизонты»(11 кл) «Волейбол» (11 кл) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей

		День Добра и уважения 1.10) «Основы функциональной грамотности»(1-4кл) "Школьный театр" (вводное) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	гражданской защиты детей	
5	Профориентация	Оформление уголков, "Безопасная дорога" (конкурс рисунков: «Светофор-наш друг»)	Повышение осведомленности учащихся о профессиях, формирование интереса к выбору профессии (классные часы и уроки по профориентации «Профессии на дорогах»)	Повышение осведомленности учащихся о профессиях, формирование интереса к выбору профессии (классные часы и уроки по профориентации «Профессии на дорогах»)
6	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Консультации родителям на тему "Информационная гигиена детей в социальной сети" «Как вытащить ребенка из виртуального мира» Участие родителей в проведении события «1 сентября-День Знаний» Родительское собрание "Знакомство с родителями и обсуждение планов на год"	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Консультации родителям "Интернет для детей и родителей. Как обезопасить ребенка в интернете" Участие родителей в проведении события «1 сентября - День Знаний» Родительское собрание "Знакомство и встреча с родителями и обсуждение планов на год"	Информационное оповещение через школьный сайт. Классное родительское собрание «Идем в 10 класс». Консультации родителям на тему: "Безопасный интернет" Родительское собрание "Встреча с родителями и обсуждение планов на год"
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории класса Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков Конкурс рисунков «Светофор — наш друг»	Трудовой десант по уборке территории школы, садового участка, оформление классных уголков	Трудовой десант по уборке территории школы, оформление классных уголков Трудовой десант по уборке памятника «Неизвестному Солдату».

8	Детские общественные объединения	Трудовая акция «Школьный двор». Осенний День Бега, Кросс нации, Орлята России. Лидер - это...	Клуб "Факел" День Бега Регистрация в Движение Первых «Движение Первых» участие в Проектах Движения: Проект «Первая помощь»(проведение игр), Акция #Благодарю (поздравление с Днем дошкольного работника) Семинар «Время действовать»	Клуб "Факел" День Бега «Движение Первых» участие в Проектах Движения: Проект «Первая помощь»(проведение игр) Семинар «Время действовать»
ОКТЯБРЬ 2026 «Год единства народов России»				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Презентация класса «Новый город школьной республики». День учителя в школе: концертная программа по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	День учителя в школе: концертная программа по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	День учителя в школе: концертная программа по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».
2	Школьный урок	Изготовление подарков для пожилых людей села Всероссийский день чтения (09.10) Олимпиада «Безопасные дороги»	Изготовление подарков для ветеранов и учителей Всероссийский день чтения(09.10)	Изготовление подарков для учителей Всероссийский день чтения(09.10)
3	Классное руководство	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Экскурсия в сельский музей Классное мероприятие ко Дню Отца (20.10) «Книга объединяет сердца» (25.10)	Профилактика булинга. Классное мероприятие ко Дню Отца (20.10) «Книга объединяет сердца»(25.10)	Урок толерантности или учимся сочувствовать? Классное мероприятие ко Дню Отца (20.10) «Книга объединяет сердца»(25.10)

4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху»(общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности»(1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты»(6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол»(6-9), «Флорбол»(5) ФГ(чит. И естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты»(11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Профтестирование 8-9 класс, , профпробы - профессия Учите	Получение практических знаний о различных профессиях, формирование реального представления о профессиях (экскурсии по организациям , профпробы - профессия Учитель)
6	Работа с родителями	Консультации для родителей по адаптации детей к школе. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события «День Добра и уважения» Беседа с родителями «Практикум по достижению взаимопонимания» «Речевые игры для первоклассников»	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события «День Добра и уважения» Беседа с родителями «Не боится тот, кто знает. Травля и что с ней делать. Буллинг». Родительское собрание «Билет в будущее»	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме досуга села Участие родителей в проведении события «День Добра и Уважения» Беседа с родителями на тему: "Состояние современного рынка труда и образовательных услуг" Родительское собрание «Билет в будущее»

7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки книг, рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (25.10 День школьной библиотеки) Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков	7-8 класс оформление "Поздравление с Днем учителя". Трудовые десанты по уборке территории школы Оформление классных уголков Выставки книг, рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (25.10 День школьной библиотеки)	Оформление стендов «Старые добрые традиции», «Учимся, работаем» Трудовые десанты по уборке территории школы Оформление классных уголков Выставки книг, рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (25.10 День школьной библиотеки)
8	Детские общественные объединения	Президентские состязания по ОФП, «Старты ГТО», мини-футбол, секция «Чемпион» Орлята России. Я - эрудит... Акция #Благодарю (поздравление с Днем Учителя)	Президентские состязания по ОФП, «Старты ГТО», мини-футбол (юноши), секция «Волейбол» «Движение Первых» участие в Проектах Движения Акция #Благодарю (поздравление с Днем Учителя) Марафон первичных отделений	Президентские состязания по ОФП, «Старты ГТО», мини-футбол (юноши), секция «Волейбол» «Движение Первых» участие в Проектах Движения Акция #Благодарю (поздравление с Днем Учителя)Марафон первичных отделений
НОЯБРЬ 2026 «Год единства народов России»				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями, подготовка к Дню матери.	Дежурство по школе, подготовка к концерту "День Матери"	Проведение Концерта "День Матери", распределение шефских обязанностей (по классам)
2	Школьный урок	Сезонные экскурсии в природу. Всероссийский урок Качества. 4.11.День народного единства 26.11 Всемирный день информации 30.11. День государственного герба России 7.11 День проведения военного парада на Красной площади (1941) 22.11 225 лет со дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	"Моя семья. Взаимоотношения в семье." Всероссийский урок Качества 26.11 Всемирный день информации 30.11. День государственного герба России 7.11 День проведения военного парада на Красной площади (1941) 22.11 225 лет со дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	"Моя семья. Взаимоотношения в семье" Всероссийский урок Качества. 26.11 Всемирный день информации 30.11. День государственного герба России 7.11 День проведения военного парада на Красной площади (1941) 22.11 225 лет со дня рождения В. И. Даля (1801–1872)
3	Классное руководство	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. «Бережное отношение к ПД» Классное мероприятие	День правовой защиты детей. День начала Нюрнбергского процесса. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. «Бережное отношение к ПД» Классное мероприятие	День правовой защиты детей. День начала Нюрнбергского процесса. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. «Бережное отношение к ПД» Классное мероприятие

4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху»(общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности»(1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты»(6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол»(6-9), «Флорбол»(5) ФГ(чит. И естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты»(11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	Проект «Профессии моей семьи» (конкурс лэпбуков)	"Все работы хороши выбирай на вкус" (презентации)	Повышение мотивации учащихся к изучению предметов, связанных с выбранной профессией (встречи с представителями различных профессий (гостевые лекции)"Семейные профессиональные традиции" (презентация)
6	Работа с родителями	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Квест-игра с родителями (семейные команды) к Дню Матери Беседа с родителями "Как научить ребенка беречь деньги" Общешкольное родительское собрание	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Квест-игра с родителями (семейные команды) к Дню Матери Беседа с родителями "Как научить ребенка беречь деньги. Бюджет семьи" Общешкольное родительское собрание	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Квест-игра с родителями (семейные команды) к Дню Матери Беседа с родителями на тему "Положение молодежи на рынке труда"Участие родителей в проведении событий «День Матери» «Веселые старты в семейном кругу»

7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню государственного герба РФ Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета ко Дню Матери Оформление классных уголков Изготовление игр для воспитанников детского сада	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню государственного герба РФ Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета ко Дню Матери Организация кукольного спектакля для начальной школы и детского сада	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню государственного герба РФ Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета ко Дню Матери
8	Детские общественные объединения	Турнир по шашкам, шахматам Орлята России. Город Мастеров	Турнир по шахматам, Пионербол, настольный теннис «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения Всероссийская акция «Ёлка желаний» Марафон первичных отделений	«Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения Всероссийская акция «Ёлка желаний» Марафон первичных отделений
ДЕКАБРЬ 2026 «Год единства народов России»				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: репетиции новогодних праздников.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.
2	Школьный урок	День математика. Просмотр видеороликов ко Дню Пермского края,09.12. День героев Отечества, День юриста Международный день людей с ОВЗ	День математика. Просмотр видеороликов ко Дню Пермского края, День неизвестного солдата, День инвалидов День юриста Международный день людей с ОВЗ	День математика. Просмотр видеороликов ко Дню Пермского края, День неизвестного солдата, День юриста Международный день людей с ОВЗ
3	Классное руководство	Классное мероприятие семейные традиции празднования Нового года, традиции народов России, День неизвестного солдата День государственных символов России	Классное мероприятие, беседы по профилактике борьбы со СПИДом, 09.12. День героев Отечества, День государственных символов России	Классное мероприятие, беседы по профилактике борьбы со СПИДом,09.12. День героев Отечества, День государственных символов России

4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху» (общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности» (1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты» (6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол» (6-9), «Флорбол» (5) ФГ (чит. и естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	«Кем я хочу быть» конкурс рисунков» День математика День спасателя Международный день кино	"Профессии актуальные зимой" (презентация), День математика, просмотр видеоролика День спасателя Международный день кино	Формирование у учащихся навыков самопознания, помощь в выборе будущей профессии (организация и проведение профориентационных игр и тренингов)
6	Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные экскурсии и поездки. Вылазки на природу с детьми Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении событий к "Новогодний серпантин"	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Вылазки на природу. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении событий " Новогодний переполох" Беседа с родителями "Как помочь ребёнку в учёбе"	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Вылазки на природу. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении событий "Новогодний огонек" Беседа с родителями "Объективные условия выбора профессии"
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. Конкурсы : новогодней игрушки народов России, новогодних стенгазет в стиле народов России Выставка достижений «Год единства - наши успехи» (фотоколлажи, детские работы)	Оформление стенда ко Дню Конституции Конкурсы : новогодней игрушки народов России, новогодних стенгазет в стиле народов России Выставка достижений «Год единства - наши успехи» (фотоколлажи, детские работы)

		утренник. Конкурсы : новогодней игрушки народов России, новогодних стенгазет в стиле народов России Выставка достижений «Год единства - наши успехи» (фотоколлажи, детские работы)		
8	Детские общественные объединения	Веселые старты Орлята России. Мастер - звучит гордо1	Настольный теннис «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. День Героев Отечества. День неизвестного солдата.Старт проекта «Зарница 2.0»	«Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. День Героев Отечества. День неизвестного солдата.
ЯНВАРЬ 2027				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями в классе	Работа в соответствии с обязанностями Совет Дела.	Работа в соответствии с обязанностями Совет Дела.
2	Школьный урок	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Сезонные экскурсии в природу Международный день защиты персональных данных 130 лет со дня рождения В. П. Катаева (1897–1986)	Предметные недели Международный день защиты персональных данных 130 лет со дня рождения В. П. Катаева (1897–1986)	Предметные недели Международный день защиты персональных данных 130 лет со дня рождения В. П. Катаева (1897–1986)
3	Классное руководство	День неизвестного солдата (беседы профилактика терроризма), День инвалидов (беседы о введении в школах инклюзивного образования). Классное мероприятие. День снятия блокады Ленинграда (1944)	День неизвестного солдата (беседы профилактика терроризма), День инвалидов (беседы о введении в школах инклюзивного образования). Классное мероприятие. Международный день памяти жертв Холокоста День снятия блокады Ленинграда (1944)	День без интернета. Международный день памяти жертв Холокоста День снятия блокады Ленинграда (1944)

4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху» (общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности» (1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты» (6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол» (6-9), «Флорбол» (5) ФГ (чит. и естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	Конкурс стихов о профессиях	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	Расширение представлений учащихся о процессе выбора профессии, предоставление информации о карьерных возможностях (круглые столы и дискуссии на тему выбора профессии)
6	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Дубровском КИЦ Участие родителей в проведении события «» Беседа с родителями "Как руководить внеклассным чтением дома"	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Дубровском КИЦ Участие родителей в проведении события «» Беседа с родителями "Развитие у детей интереса к науке и технике"	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме досуга села Участие родителей в проведении события. Беседа с родителями "Востребованность профессий на рынке труда"
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков	Выставка фоторабот «День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста». Оформление стенда «Инклюзивное образование»	Оформление стендов «Старые добрые традиции», «Учимся, работаем»

8	Детские общественные объединения	Лыжные соревнования «Лыжня России». Орлята России . Братья наши меньшие.	Лыжные соревнования «Лыжня России» «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. Акция Блокадный хлеб. МЭ «Российская школьная весна»	«Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. Выпуск газеты Блокадная ласточка
ФЕВРАЛЬ 2027				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Трудовой десант по уборке памятника «Неизвестному Солдату».Проведение мероприятия к Дню Защитника Отечества	Трудовой десант по уборке памятника «Неизвестному Солдату». Организация мероприятия к Дню Защитника Отечества.
2	Школьный урок	Библиотека домашнего чтения. «10 слов о прочитанной книге» Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Библиотека домашнего чтения. «10 слов о прочитанной книге»Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День зимних видов спорта в России	Библиотека домашнего чтения. «10 слов о прочитанной книге» Классный час День российской науки. День зимних видов спорта в России
3	Классное руководство	Классное мероприятие Международный день родного языка	Классное мероприятие Международный день родного языка	Классное мероприятие Международный день родного языка
4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху» (общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» День зимних видов спорта в России «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности» (1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты» (6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол» (6-9), «Флорбол» (5) ФГ (чит. и естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	"Престиж военных профессий" викторины День гражданской авиации	"В мире военной профессии" презентации «Мастер-класс от пап» экскурсии на место работы пап День гражданской авиации	Увеличение практических знаний и навыков учащихся, знакомство с рабочими процессами различных профессий (проведение мастер-классов по разным профессиям) День гражданской авиации

6	Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Беседа с родителями "О мерах поощрения и наказания детей в семье" Участие родителей в проведении события "Военно-спортивная игра «Зарница»	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события « Военно-спортивная игра "Зарница» Беседа с родителями "Компьютер и дети: будьте осторожны!"	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме досуга села Беседа с родителями"Социальные и профессиональные ориентации молодежи" Психологические тренинги для родителей
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков Международный день книгодарения	Выставка к памятным датам, оформление кабинетов, окон кабинетак праздникам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков «На родных просторах» выставка рисунков Международный день книгодарения	Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Международный день книгодарения
8	Детские общественные объединения	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты». "Лыжня России" Орлята России. Доброволец.	Военно-патриотическая игра «Зарница», "Лыжня России" «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения.	«Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения.
МАРТ 2027				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, подготовка к конкурсу День наставника	Работа в соответствии с обязанностями 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, подготовка к конкурсу День наставника
2	Школьный урок	Сезонные экскурсии в природу Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по	Всемирный день поэзии. Всемирный день театра Всемирный день писателя Проектная	День воссоединения Крыма с Россией. Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие

		России» Всемирный день писателя	деятельность на уроках труда	по России»
3	Классное руководство	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник Классное мероприятие День наставника	Классное мероприятие Акция «Письмо Солдату» Подготовка к концерту	Классное мероприятие Акция «Письмо Солдату» Подготовка к концерту
4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху» (общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности» (1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты» (6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол» (6-9), «Флорбол» (5) ФГ (чит. и естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	«Все профессии важны»	«В мире женских профессий» «Мастер-класс от пап» экскурсии на место работы пап День искусственного интеллекта	Увеличение практического опыта учащихся, помощь в осознании профессиональных интересов (организация профессиональных проб , дневные стажировки, учебные практики) День искусственного интеллекта
6	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события «8 марта» Беседа с родителями "Проблемы внимания" Конкурс «Хозяюшка»	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села. Участие родителей в проведении события «8 марта» Беседа с родителями "Трудные подростки" Общешкольное родительское собрание. Участие родителей в качестве жюри, Конкурс «Хозяюшка»	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села. Участие родителей в проведении события «8 марта» Беседа с родителями" Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении" Общешкольное родительское собрание.

				Участие родителей в качестве жюри, Конкурс «Хозяюшка»
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Фото-выставка «Мамины помощники» Оформление классных уголков	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков, территории школы Фото-выставка «Мамины помощники»	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков, территории школы Фото-выставка «Мамины помощники»
8	Детские общественные объединения	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. . Акция "Школа против курения". Туристические походы. Орлята России. Международная акция «Час Земли»	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Баскетбол. Мини-волейбол. Конкурс «Миссис Весна 2025» «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. «Вызов Первых»,	«Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. Конкурс «Миссис Весна 2025» «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения.
АПРЕЛЬ 2027				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Весенняя неделя добра День космонавтики: конкурс рисунков Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	Работа в соответствии с обязанностями Совета Весенняя неделя добра День космонавтики: конкурс рисунков Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» Подготовка к празднованию Дня Победы	Работа в соответствии с обязанностями Совета Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» Подготовка к празднованию Дня Победы
2	Школьный урок	Сезонные экскурсии в природу. День авиации и космонавтики. День Здоровья. День Земли	День авиации и космонавтики. День Здоровья. День Земли	День авиации и космонавтики. День Здоровья. День парламентаризма.

3	Классное руководство	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) День космонавтики: конкурс рисунков Экологическая акция «Сохраним дерево - сбережем природу» Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы. Поход в лес «День здоровья»	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. Поход в лес «День здоровья» Классное мероприятие	День памяти о геноциде советского народа нацистами. Акция "Школа против курения". Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».
4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху» (общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности» (1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты» (6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол» (6-9), «Флорбол» (5) ФГ (чит. и естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	«Путешествие в страну профессий»	«Актуальные профессии в настоящее время» Улучшение понимания выбора профессии, помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (проведение карьероведческих консультаций для учащихся и их родителей)	Улучшение понимания выбора профессии, помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (проведение карьероведческих консультаций для учащихся и их родителей)
6	Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. День открытых дверей (повышение уровня открытости и доверия между школой и родителями, вовлеченность родителей в учебный процесс) Посещение концертов в Доме культуры

		Посещение концертов в Доме культуры села Беседа с родителями "Значение режима дня в воспитании детей". Участие родителей в проведении события «Сохраним дерево –сбережём Россию»	«Сохраним дерево –сбережём Россию» Участие родителей в общешкольном Дне Здоровья	села Беседа с родителями " Учебные заведения города Перми и Пермского края". Участие родителей в проведении события «Сохраним дерево –сбережем Россию»
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков Экологическая акция «Сохраним дерево - сбережем природу», фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков	Выставки рисунков Акция "Школа против курения", фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. 19 апреля День памяти жертв генноцида Трудовые десанты по уборке территории школы и территории села Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	Акция "Школа против курения". Трудовые десанты по уборке территории школы и территории села Оформление фотозоны Бессмертный полк.
8	Детские общественные объединения	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)Военно-патриотическая игра «Зарница» Орлята России Эколог на практике.	Военно-патриотическая игра «Зарница», Пионербол. Мини-баскетбол «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. Региональный конкурс Первичных отделений	«Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения. Региональный конкурс Первичных отделений
МАЙ 2027				
Модули		НО	ОО	СО
1	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» Отчет перед классом о проведенной работе	Работа в соответствии с обязанностями День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» Отчет перед классом о проведенной работе	Работа в соответствии с обязанностями День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» Отчет перед классом о проведенной работе
2	Школьный урок	Сезонные экскурсии в природу. День славянской письменности и культуры.	21 мая День памяти умерших от СПИДа (беседы по профилактике борьбы со СПИДом).День общественных организаций России. День рождения Интернета (1991)	21 мая День памяти умерших от СПИДа (беседы по профилактике борьбы со СПИДом), День Музеев День рождения Интернета (1991) `

3	Классное руководство	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы» Торжественная линейка «Последний звонок» Туристические походы «В поход за здоровьем» Просмотр фильма «В бой идут одни старики» с обсуждением	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы» Торжественная линейка «Последний звонок» Туристические походы «В поход за здоровьем» Просмотр фильма «В бой идут одни старики» с обсуждением	День общественных организаций России. Просмотр фильма «В бой идут одни старики» с обсуждением
4	Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Решай, смекай, отгадывай», «Умники и умницы», «Шаги к успеху» (общеинтеллектуальное) «Занимательная информатика» «Чемпион» «Здоровье» (игра)"Школьный театр" «Орлята России» «Основы функциональной грамотности» (1-4кл)	«Разговоры о важном» (5-9) «Россия - мои горизонты» (6-9) "Творческая мастерская" (5-6), «Устная речь» (8) "Моделирование и конструирование" (7) «Волейбол» (6-9), «Флорбол» (5) ФГ (чит. и естест. 9) Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (11 кл) «Волейбол» (11 кл)
5	Профориентация	Подведение итогов года и оценка эффективности профориентационных мероприятий. Праздник Весны и Труда	Повышение осведомленности родителей о профориентации, поддержка и помощь в выборе профессии для детей (родительские собрания по вопросам профориентации). Подведение итогов года и оценка эффективности профориентационных мероприятий. Праздник Весны и Труда	Повышение осведомленности родителей о профориентации, поддержка и помощь в выборе профессии для детей (родительские собрания по вопросам профориентации). Подведение итогов года и оценка эффективности профориентационных мероприятий. Праздник Весны и Труда
6	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села. Участие родителей в проведении события «Митинг», «Бессмертный полк»	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события «Последний звонок» Участие родителей в проведении события «Митинг», «Бессмертный полк» Беседа с родителями "Первая трудовая практика и	Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации. Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Посещение концертов в Доме культуры села Участие родителей в проведении события «Последний звонок» Участие родителей в проведении события

			особенности трудового воспитания"	«Митинг», «Бессмертный полк». Беседа с родителями "Требования работодателя к молодым специалистам" Родительское собрание по итогам учебного года
7	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление классных уголков	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Оформление классных уголков	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы
8	Детские общественные объединения	Участие родителей в проведении события «Митинг», «Бессмертный полк» Орлята России. Хранитель истории.	Участие родителей в проведении события «Митинг», «Бессмертный полк» «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения.	Участие родителей в проведении события «Митинг», «Бессмертный полк» «Движение Первых» участие в Проектах и Акциях Движения.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ И ПАМЯТНЫХ ДАТ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Событие	Дата	Событие	Дата	Событие
Сентябрь 2026		Октябрь 2026		Ноябрь 2026	
1.09	День знаний	1.10	Международный день пожилых людей	4.11	День народного единства
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны (1945)	5.10	День учителя	7.11	День проведения военного парада на Красной площади (1941)
21.09	День зарождения российской государственности	9.10	Всероссийский день чтения	22.11	225 лет со дня рождения В. И. Даля (1801–1872)

27.09	День работника дошкольного образования	18.10	День отца	27.11	День матери Всемирный день информации
		25.10	Международный день школьных библиотек	30.11	День государственного герба Российской Федерации
Декабрь 2026		Январь 2027		Февраль 2027	
1.12	День математика	1–2.01	Новый год	2.02	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
3.12	День юриста Международный день людей с ОВЗ	7.01	Рождество Христово	7.02	День зимних видов спорта в России
5.12	Международный день добровольца (волонтёра)	27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	8.02	День российской науки
9.12	День Героев Отечества	27.01	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944)	9.02	День гражданской авиации
10.12	Международный день прав человека	28.01	Международный день защиты персональных данных 130 лет со дня рождения В. П. Катаева (1897–1986)	14.02	Международный день книгодарения
12.12	День Конституции Российской Федерации	31.01	Международный день без Интернета	15.02	День памяти воинов-интернационалистов
25.12	День государственных символов России			21.02	Международный день родного языка
27.12	День спасателя			23.02	День защитника Отечества

28.12	Международный день кино				
Март 2027		Апрель 2027		Май 2027	
2.03	День наставника	7.04	Всемирный день здоровья	1.05	Праздник Весны и Труда
3.03	Всемирный день писателя	12.04	День космонавтики	9.05	День Победы
8.03	Международный женский день	22.04	Международный день Земли	17.05	День рождения Интернета (1991)
13.03	День искусственного интеллекта			18.05	Международный день музеев
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)			19.05	День детских общественных организаций России
21.03	Всемирный день поэзии			24.05	День славянской письменности и культуры
22.03	Международная акция «Час Земли»			27.05	Общероссийский день библиотек
27.03	Всемирный день театра				

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы НОО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МОУ «Дубровская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «Дубровская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников школы, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации соответствует требованиям.

МОУ «Дубровская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

школы, участвующей в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются на педагогическом совете и на районных методических объединениях учителей-предметников.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В МОУ «Дубровская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и

воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «Дубровская СОШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения МОУ «Дубровская СОШ», сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся школы.

При разработке программы МОУ Дубровской СОШ в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.5.4. Учебно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы НОО

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном

языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа; информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов,

самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, секций, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронный журнал (Электронная Пермская Образовательная Система Школа). Он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом,

обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

Мониторинга предметных результатов учащихся;

дистанционного обучения детей;

формирования портфолио достижений учащихся и учителей;

Сайт школы действует на основании утверждённых требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В своей работе педагоги школы используют платформы Цифрового образовательного контента (ЦОК) https://educont.ru/

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор; принтер черно-белый; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; МФУ; мобильная акустическая система; ЖК телевизор, фортепиано; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (на каждом компьютере); офисный пакет ПО (на каждом компьютере); графический редактор.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; словари, атласы.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры, практикумы.

Образовательная среда школы формируется как информационная среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников

процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 16 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса.

Создана необходимая база для проведения внеклассной и внешкольной работы: Актовый зал на 100 мест;

Библиотека; Спортивный зал.

Школьная столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающих социальную поддержку государства. Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак, обед.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием в соответствии с нормативными требованиями и имеет необходимое оборудование для осуществления первой доврачебной медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ПК «Осинская ЦРБ» .

Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОО имеется: тревожная кнопка, противопожарная система, средства пожаротушения.

3.5.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы НОО

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 16 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении (класс, как правило на 4года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Это, однако, не отрицает возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Например, занятия музыкой проходят в музыкальном кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей. Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям музыкальной педагогики. Занятия трудом могут проходить в о бщешкольном кабинете технологии, а физкультурой - в спортивном зале школы. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам техники безопасности.

Создана необходимая база для проведения внеклассной и внешкольной работы:

-Актовый зал на 100 мест;

-Библиотека;

-Спортивный зал.

Школьная столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающих социальную поддержку государства. Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак, обед.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием в соответствии с нормативными требованиями и имеет необходимое оборудование для осуществления первой доврачебной медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ПК «Еловская ЦРБ» . Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОО имеется: тревожная кнопка, противопожарная система, средства пожаротушения.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС	Утверждени и внесение изменение в ООП НОО	Август
	Определение списка учебников и учебных	Август

	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	
	Разработка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика.	Август-сентябрь
	Разработка необходимых локальных актов	По мере необходимости
Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования	Январь
3.Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников	Май – июнь
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС	Сентябрь
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов: - обучение на курсах повышения квалификации	Сентябрь-февраль
5. Информационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС	В течение года
	Разработка рекомендаций для педагогов: - система мониторинга по формированию УУД через использование различных диагностик - новые требования к современному уроку, затруднения в подготовке и проведении современного урока, выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока - рефлексивная деятельность как основа для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем	По мере необходимости
Материальнотехническое обеспечение введения и реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС	Сентябрь
	Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	В течение года

	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года
	Обеспечение доступа к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемогодоступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837703

Владелец Пачина Людмила Леонидовна

Действителен С 09.10.2026 по 09.10.2027