МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом №10
от «22» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор Пачина Л.Л.
Приказ № 90 от «22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»
для обучающихся 9 классов

с. Дуброво - 2026

Пояснительная записка

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» направлен на актуализацию и углубление знаний учеников, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы. Это способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Раскрытие богатства языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за правильность речи.

Программы «Практикум по русскому языку» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Данный курс позволяет обучающимся 9 класса подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать и сжатое изложение и сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с другими предметами. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цели курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

- совершенствование приобретенныхобучающимися знаний;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;- развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников,
- воспитание самостоятельности в работе,знакомство с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ.

Место курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку в учебном плане ООП ООО

Учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» отводится 68 часов: в 9 классе — 34 ч/1 ч в неделю.

Виды деятельности учителя с учетом программы воспитания:

- развивать навыки обучающихся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умения владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение обучающихся осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- работать над осознанием и умением определять (называть) свои эмоции, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы в соответствии с этими критериями;
- корректировать точку зрения обучающихся;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем;
- прививать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

9 класс

Речь как деятельность

Правильность чтения. Признаки выразительного чтения. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.

Чтение текста. Практикум. Приёмы сжатия текста.

Сжатое изложение. Практикум.

Редактирование текста изложения. Практикум.

Читаем внимательно

Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.

Деление исходного текста на микротемы. Практикум. Пересказ текста по выявленным микротемам.

Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста. Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами. Отражение позиции автора текста.

Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов. Практикум.

Восстанавливаем текст

Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста. Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями. Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.

Восстановление связи между предложениями в тексте. Практикум.

Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства. Классификация грамматических и речевых ошибок.

Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок. Практикум.

Рассуждаем и доказываем.

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом **текста** Текст типа речи рассуждения. Структура текста рассуждения. Специфика написания вступления в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос. Формулировка тезиса. Виды тезисов.

Формулировка тезиса. Практикум.

Аргументация. Виды доказательств.

Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.

Учимся аргументировать. Практикум.

Специфика написания заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.

Способы моделирования вывода. Практикум.

Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения. Практикум.

Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения. Практикум.

Повторение и систематизация изученного.

Комплексный анализ текста. Повторение и обобщение изученного в 9классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные

- формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;
- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- договариваться с партнёрами (обучающийся умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации).
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической и диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Коммуникативные:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами и условиями;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

высказываний своих мыслей и чувств;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами родного языка;
- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать);
- применять навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию с помощью монологической и диалогической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций (обучающийся умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- читать различную литературу, (обучающийся структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос (обучающийся умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнёра);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- договариваться с партнёрами (обучающийся умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (обучающийся постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (обучающийся умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценивать результаты своей работы (обучающийся умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других обучающихся, определяет критерии оценки).

Познавательные:

- самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (обучающийся самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);
- добывать новые знания из различных источников различными способами (обучающийся

систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);

- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста;
- перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (обучающийся умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия;
- выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, переработать информацию для получения результата);
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению нового материала (обучающийся определяет главную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, решения лингвистической задачи, выполнения работы над ошибками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст;
- сформированность следующих умений:
- различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:
- пересказывать текст подробно, сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- создавать собственные устные и письменные тексты в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Речь как деятельность.					
1.1	Правильность чтения. Признаки выразительного чтения.	3		1	www.fipi.ru
1.2.	Приёмы сжатия текста.	3		2	https://m.edsoo.ru/fba99c0c
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Читаем внимательно					
2.1	Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.	7		2	https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K
Итого по разделу		7			
Раздел 3 Восстанавливаем текст					
3.1	Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста.	4		1	https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
3.2	Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства.	3		1	https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
Итого по разделу		7			
Раздел 4 Рассуждаем и доказываем					
4.1	Текст типа речи рассуждения. Структура текста рассуждения.	9		5	https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного					
5.1	Комплексный анализ текста.	2			www.fipi.ru
5.2	Итоговое обобщение изученного в 9 классе	1			ruhttps://m.edsoo.ru/VQEKU78RE
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		**12**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
Раздел 1. Речь как деятельность.		**6**	**0**	**3**			
1	Правильность чтения. Признаки выразительного чтения.	1					www.fipi.ru
2	Соблюдение грамматических норм и орфоэпических норм.	1					www.fipi.ru
3	Чтение текста. Практикум.	1		1			www.fipi.ru
4	Приёмы сжатия текста.	1					https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
5	Сжатое изложение. Практикум.	1		1			www.fipi.ru
6	Редактирование текста изложения. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV
Раздел 2. Читаем внимательно		**7**	**0**	**2**			
7	Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.	1					https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV
8	Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
9	Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла	1					https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK

	текста и смысла фрагмента текста.						
10	Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста.	1					https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
11	Соответствие примеров тезису. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами.	1					https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
12	Отражение позиции автора текста.	1					https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
13	Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
Раздел 3 Восстанавливаем текст		**7**	**0**	**2**			
14	Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста.	1					https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
15	Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями.	1					https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6

16	Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.	1					www.fipi.ru
17	Восстановление связи между предложениями в тексте. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
18	Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства.	1					www.fipi.ru
19	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1					www.fipi.ru
20	Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок. Практикум.	1		1			www.fipi.ru
Раздел 4 Рассуждаем и доказываем		**11**	**0**	**5**			
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Текст типа речи рассуждения. Структура текста рассуждения.	1					https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
22	Специфика написания вступления в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.	1					https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
23	Формулировка тезиса. Виды тезисов.	1					https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
24	Формулировка тезиса. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
25	Аргументация. Виды	1					https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP

	доказательств						
26	Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.	1					https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
27	Учимся аргументировать. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
28	Специфика написания заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.	1					https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
29	Способы моделирования вывода. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
30	Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
31	Практикум. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения	1		1			www.fipi.ru
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного		**3**	**0**	**0**			
32	Комплексный анализ текста.	1					www.fipi.ru
33	Комплексный анализ текста.	1					ruhttps://m.edsoo.ru/VQEKU78RE
34	Итоговое обобщение изученного в 9 классе	1					www gia.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**12**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОГЭ-2027 Русский язык Типовые экзаменационные варианты под редакцией Р.А. Дощинского

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www gia.edu.ru/
https://m.edsoo.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837703

Владелец Пачина Людмила Леонидовна

Действителен С 09.10.2026 по 09.10.2027