

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
№ 7 от 15.04.2026 года



Утверждено
Приказом № 53 от 15.04.2026

Директор *Л.Л. Пачина*

Согласовано
Заведующий Отделом образования
Администрации Бловского
Муниципального округа
Пермского края



В.Н. Пономарева

**Отчет о результатах
самообследования
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Дубровская СОШ»)
Руководитель	Пачина Людмила Леонидовна
Адрес организации	618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 1а Адрес структурного подразделения «Детский сад с.Дуброво»: 618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 16
Телефон, факс	(34 296) 32149; (34 296) 32101
Адрес электронной почты	dub-schkola@yandex.ru
Сайт школы	http://dubrovo.org.ru/
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения исполняет администрация Еловского муниципального района. Полномочия Учредителя школы осуществляет Отдел образования администрации Еловского муниципального района. Адрес: 618170, Пермский край, с. Елово, ул. Ленина, 32.
Лицензия	серия 59Л01 №0004031, срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 826 от 12 февраля 2016 года, выданного на срок до 18 июня 2024 года. Серия 59 АО1 №0001049

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования на базе структурного подразделения «Детский сад с.Дуброво».

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад с. Дуброво» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой ДО, введенной в действие с 1 сентября 2023 года.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Педагогами организуются подвижные и настольные игры во время перемен, силами педагогов пополняется банк настольных игр для обучающихся.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. На конец 2025 года иностранцев в школе нет.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В 2025 году образовательный процесс в МОУ «Дубровская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими основными образовательными программами

<https://dubrovo.permschool.ru/sveden/education>

Основная образовательная программа ДО

Основная образовательная программа НОО (1-4 классы)

Основная образовательная программа ООО (5-9 классы)
Основная образовательная программа СОО (10-11 классы)

Школа реализует следующие АООП: <https://dubrovo.permschool.ru/sveden/education>

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя, социальный педагог, психологи и логопеды (по договору с ЦППМС г. Чайковский). Специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Структура школы:

Структурное подразделение «Детский сад с.Дуброво» - 1 разновозрастная группа;
Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;
Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 общеобразовательных класса

Контингент «Детский сад с.Дуброво» - 15 воспитанников, на конец 2024 г. – 15.

Группа	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Старшая	18	15	14	10					
Младшая	14	10	15	13					
Разновозрастная					14	13	13	15	16
Итого	32	25	29	23	14	13	13	15	16

Среднегодовая численность детей в ДОУ в 2025 году составила 15 человек, что соответствует санитарным нормам.

Школа – 75 человек на начало 2025 года, на конец 2025 года - 74.

Класс	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
1 класс	20	11	9	7	6	5	5	5
2 класс	12	16	8	7	7	8	6	3
3 класс	10	10	14	7	9	6	8	6
4 класс	16	10	12	13	7	8	6	9
5 класс	12	17	10	12	13	7	9	5
6 класс	5	11	14	10	12	13	8	8
7 класс	12	8	10	12	10	10	15	8
8 класс	15	8	5	9	8	11	10	13
9 класс	15	16	7	4	11	8	10	11
10 класс	2	6	7		0	0	5	3
11 класс	8	2	6	7	0	0	-	4
Итого	127	115	102	88	83	76	82	75

Среднегодовая численность детей в школе составила 78,5 человек.

Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Контингент обучающихся медленно снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (снижение рождаемости, переезд родителей). Движение детей происходит за счет прибытия-

выбытия детей, находящихся в семейно-воспитательных группах, поступающих в школу из Центра помощи детям (г. Чайковский).

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Учебный год	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ
2016-2017	2	1
2017-2018	2	4
2018-2019	4	7
2019-2020	5	14
2020-2021	3	8
2021-2022	3	9
2022-2023	2	9
2023-2024	2	12
2024-2025	2	10
2025-2026	2	6

Со статусом «ребенок-инвалид» дети обучаются по общеобразовательным программам начального общего (7, 8 классы). По итогам года переведены в следующий класс.

В целом сохраняется контингент учащихся с ОВЗ. Школьники переводятся на обучение по АООП на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключений ТПМПК. В соответствии с Учебным планом АООП проведены коррекционно-развивающие занятия по предметам, часы выданы в полном объеме. Отмечается положительная динамика предметных результатов, а также 100% вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность.

Режим образовательной деятельности организован согласно годовому календарному учебному графику на учебный год.

Внеурочная деятельность

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Дубровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, праздники, соревнования, акции и т.д.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной

деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Внеурочная деятельность в МОУ «Дубровская СОШ» организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой; формирует потребность в системных занятиях физкультурой и спортом, и укрепления здоровья детей; развивает творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности; формирует и совершенствует двигательные навыки ориентировки в пространстве, оптимизирует психофизиологическое состояние у обучающихся с ОВЗ.

Курс кружка «Чемпион»(2025 год) направлен на выявление и развитие спортивных наклонностей у детей и углублённое знакомство с игрой в футбол . Курс рассчитан на 34 часа. (выполнение программы -100%). Результатом освоения курса «Чемпион» является: умение организовать свою собственную деятельность, уметь наблюдать за своим физическим состоянием. Все ребята с желанием занимаются и больше хотят участвовать в спортивных соревнованиях. Обучающиеся принимают активное участие в школьных и районных соревнованиях среди общеобразовательных школ.

Курс кружка «Подвижные игры» (2025) ориентирован на детей в возрасте от 6 до 8 лет и имеет спортивно -оздоровительную направленность. Подвижные игры нравятся практически всем детям без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательных навыков и умений, развитию основных физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и гибкости), благотворно влияют на развитие и укрепление костно -связочного аппарата, мышечной системы, формируют и воспитывают волевые качества личности. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребенка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Курс кружка «Волейбол» (2025) является дополнением уроков физической культуры в 6-10 классе в 2024-25 учебном году. Курс направлен на расширение двигательного опыта за счет расширения

овладения двигательными действиями из раздела «волейбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

Курс кружка «Флорбол». (1 полугодие 2025 года)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Флорбол» рассчитана на 34 часа.

Продолжительность обучения 1 год. Образовательная программа по внеурочной деятельности

«Флорбол» имеет спортивно - оздоровительную направленность. Занятия проводятся один раз в неделю.

Целью занятий является стремление привить детям интерес к спорту, заинтересовать их физическим совершенствованием человеческого тела и его физическими

возможностями, научить их уважительному отношению к другим людям и стремлению оказания помощи. В последнее время значительно вырос интерес к новому виду спорта флорболу. Целью программы является физическое воспитание обучающихся через занятия флорболом.

Курс кружка «Ритмика» (2025) направлен на укрепление здоровья наряду с активным отдыхом, восстановлением или поддержанием на оптимальном уровне умственной работоспособности; повышение двигательной подготовленности обучающихся. Результатом освоения курса: обучающиеся знают темп музыки и движения, характер музыки; умеют принимать положение в соответствии с музыкой, организуют простые подвижные игры. Обучающиеся принимают активное участие в музыкально-концертной жизни класса и школы.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; направлено на создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; привитие у учащихся любви к Родине, ознакомление с историей родного края, культурных и природных особенностей Пермского края; знакомство с достопримечательностями и загадками малой Родины.

Деятельность кружка «Десант» основывалась в программах «Патриот» и «Юный Патриот». Воспитанники кружка приняли активное участие в следующих мероприятиях: районной Военно-патриотической игре «Зарница-2.0», военно-спортивной игре «Приказано выжить», районном слёте военно-патриотического объединения Юнармия. Достижения воспитанников: в муниципальном этапе военной игры «Зарница-2025» команда заняла 3-е общекомандное место. Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия в кружке «Десант» способствуют развитию активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств. Позволяет воспитать чувство долга и ответственности в защите Родины. Хотя в данной работе ещё есть над чем работать. Можно так же добавить, что ребята хотят заниматься и дальше подготовкой и стремиться достичь более высоких результатов. В связи приведёнными результатами можно сказать следующие: в дальнейшем нужно обратить внимание на такие факторы как взаимопонимание, уверенности, физическая подготовка, и т.д.

В 5 классе реализуется программа «Я, ты, он, она - вместе целая семья» (1 полугодие 2025 года). Целью курса является формирование ценностного отношения к труду, бережливости, умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, быть предприимчивым и инициативным, отстаивать собственные интересы, самостоятельно принимать решения, воспитание многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует у детей социально ответственной позиции, расширения их кругозора и круга общения.

Курс «Культура письменной монологической речи» 34ч. для 9 класса составлен на основе программы курса интенсивной подготовки к ОГЭ по русскому языку. Курс предусматривает углублённое изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, творческие способности; выявить лидеров, одарённых и разносторонне развитых школьников.

Программа «Шаги к успеху» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 класса и рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Программа «Занимательная информатика» (4 класс) составлена из расчёта общей учебной нагрузки 17 часов за год обучения. Изучение информатики в 4 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 5–9 классах.

Курс «Юный конструктор» знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики через наблюдения, эксперименты, моделирование. Программа курса направлена на повышение интереса к физике и способствует лучшему усвоению материала, на создание условий для самостоятельной творческой деятельности учащихся, на развитие интереса к практической деятельности на материале увлекательных опытов и экспериментальных работ. Программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях, с такими учебными дисциплинами, как информатика, математика. Общее число учебных часов за год обучения составляет 17 часов.

Основы функциональной грамотности (1-4 класс). Программа курса «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс)

Курс «Основы функциональной грамотности» (5-8 класс). Основной целью программы «Основы функциональной грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в

связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Объем курса 34 часа в каждом классе, курс разбит на 4 подкурса по 8 часов.

Программа курса «Читательская грамотность: от информационной переработки текста к научному исследованию» (10-11 класс) направлена на создание условий для формирования и развития умений читательской грамотности. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов; способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников. На курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от информационной переработки текста к научному исследованию» в 10 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

В целях повышения уровня усвоения математики у учащихся 1-9 классов, выявления причин неуспеха учащихся по математике, разработки и внедрения системы поддержки и подготовки, учитывающей индивидуальные потребности учеников, повышения мотивации учащихся к изучению и пониманию математики в 2025-26 году в рамках муниципального проекта «Математика без границ» усилена математическая составляющая учебного плана внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Веселая математика» (1-2 класс) (2 полугодие 2025) развивает математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. В учебном плане на изучение курса «Веселая математика» в 1-2 классах отводится 1 час в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 1 класс- 33 часа, 2 класс - 34 часа.

Программа «Занимательная математика» (3 класс) (2 полугодие 2025 года) позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчета один учебный час в неделю для 3 класса. Продолжительность занятия 30 минут.

Курс «Решай, смекай, отгадывай» (4 класс) (2 полугодие 2025 года) направлен на: привитие интереса учащихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике; раскрытие творческих способностей ребенка; раскрытие любознательности, способности к самообразованию; развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать, делать несложные выводы; развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности учащихся. Общее число учебных часов за год обучения составляет 34 часа.

Программа «Юный математик» (5-6 класс) дополняет и углубляет содержание учебных предметов «Математика» (5-6 класс) и «Информатика», обеспечивая преемственность в изучении материала. Он способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов,

заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем составляет 34 часа (1 академический час в неделю). Занятия проводятся в смешанных группах, сформированных из учащихся 5 и 6 классов.

Программа курса «Математика без границ» подразумевает обобщение знаний по некоторым темам алгебры и геометрии школьного уровня. При этом, акцент делается на практическом применении знаний. Направлена придание уверенности учащимся при решении многоходовых заданий алгебры и геометрии. Задачи проведения курса подразумевают уверенное решение заданий по темам, соответствующим содержательной части и тематическому планированию программы. На изучение курса «Математика без границ» отводится 17 часов: по 1 часу в неделю, в течение второго полугодия.

Общекультурное направление ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Программа «Вдохновение» (7-8 класс). Направлена на формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, интереса к изобразительному искусству; способствование развитию интереса к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, сюжетному рисованию, нетрадиционным техникам рисования; развитие желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часов в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Обучающиеся стали участниками творческих конкурсов, являются постоянными участниками творческих мастер-классов по изготовлению сувениров, подарков и открыток, оформления тематических стендов: муниципальный конкурс творческих работ по тематике безопасности дорожного движения и пожарной безопасности «Безопасность глазами детей». (январь 2025г.): участники - 2 кл, 2 место, 3 кл 3 место; участие в муниципальной учебно-практической конференции «Первые шаги к успеху» творческие проекты по технологии: – 1 участник - 3 место, 1 участник - 1 место, апрель 2025 г.; муниципальная выставка-конкурс детского художественного творчества «Весенняя палитра» (апрель 2025): Номинация «Живопись»: Возрастная категория 10-12 лет: 4 участника, возрастная категория 13-15 лет: 2 участника; Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Индивидуальные работы: Возрастная категория 10-12 лет: 2 место – 6 кл., возрастная категория 13-15 лет: 1 место – 9 кл., 2 место – 9 кл., 3 место – 9 кл., Возрастная категория 16-18 лет: 1 место – 9 кл.

Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» (8-9 класс), возраст детей 14-16 лет. Общее количество часов по плану на год – 34, по одному часу в неделю. Благодаря проведению внеурочных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» появилась возможность развивать творческий потенциал своих учеников, использовать творческие методы обучения с большей свободой действий. Это способствует творческому развитию.

Вывод. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразные коллективные школьные дела; спортивные и познавательные квесты; классные праздники; природоохранные акции, трудовые десанты, беседы, познавательные игры, викторины, творческие конкурсы, общественные акции, тематические классные часы к праздникам и знаменательным датам с просмотром

видеороликов и презентаций, экскурсии, создание и размещение видеороликов к праздникам и знаменательным датам.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность и утвержден план работы в данном направлении. Педагогами были организованы просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников, такие как классные часы, общешкольное родительское собрание, собрания в классах, участие в Олимпиаде «Мои финансы».

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятий в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами.

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в кружки, секции и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.
- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий, экспедиций и походов для реализации их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.
- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

Модуль «Классное руководство» реализовался через проведение всероссийских часов «Дни блокады», «Блокада Ленинграда» с просмотром фильмов «История блокады» для 1-4 классов, «Мальчик в полосатой пижаме» для 5-10 классов, Урок Мужества (обсуждение документального фильма о летчиках - испытателях РФ), «День воссоединения Крыма и Севастополя. 100-летие Артека», «Великие полководцы Победы», «Беслан. Помним. Скорбим», «К международному Дню толерантности», и тематических классных часов исходя из календарного плана рабочей программы воспитания, бесед на сплочение коллектива, бесед с родителями об успеваемости учащихся и их поведения в школе.

Модуль «Школьный урок» реализован в соответствии с календарным планом через проведение экскурсий, сезонных работ на пришкольном участке, тематических уроков, предметных недель, изготовление подарков ко Дню пожилого человека, Дню учителя, 8 марта, День Победы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализован в полном объёме по всем направлениям: спортивно - оздоровительному (участие в школьных, муниципальных и краевых соревнованиях, спортивном мероприятии «Волшебный Мяч»), духовно - нравственному направлению (проведение и участие в муниципальной военно-спортивной игре «Приказано выжить», участие отряда «Десант» в муниципальных соревнованиях, в торжественном мероприятии, посвящённом 23 февраля, Дню Победы и 22 июня, муниципальном военно - патриотическом конкурсе «Песня в военной шинели»,

участие в традиционных линейках с выносом государственного флага России, прием в общественные объединения Орлята России и Движение Первых), социальному направлению (участие учащихся в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо, в Акции «Самый светлый класс», в школьном конкурсе «Ученик года», в беседах - встречах с сотрудниками ГИБДД, МЧС, сельской библиотеки, Дубровского КИЦ, ЦДТ с. Елово, , муниципальном конкурсе «Юный профи», проффоруме «Труд крут»), общеинтеллектуальном направлении (проведение предметных недель, интеллектуальных конкурсов, турниров), общекультурном направлении (участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах «Весенняя палитра», «Мой родной округ», показ мини-спектаклей).

Модуль «Работа с родителями» реализован через проведение родительских собраний «Семья это...», «Пять языков любви», , профилактических бесед по успеваемости и поведению учащихся, размещение консультационных памяток в социальных сетях, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, праздничном концерте к 8 Марта, «Стартуем вместе», «Веселые старты», проведение консультаций с психологом Центра ГБУПК «ЦППМСП», размещение в соцсети ВКонтакте памяток («Об организации свободного времени подростков», «Телефон доверия: что нужно знать», «Что такое доксинг и как его избежать», «Как помочь ребенку с выбором профессии», «Лень и тревога. Почему ребенок ленится», размещение информации об онлайн-экскурсиях, памяток по безопасному поведению на дорогах, на воде, в случае ЧС.

Модуль «Самоуправление» был реализован через организацию работы школьного Совета Дела и первичное отделение Движения Первых, классных активов. Совет Дела участвовал в организации и проведении общешкольных мероприятий, проведении традиционных праздников (День Учителя, Новый Год , 8 Марта, День здоровья, Неделя Безопасности День Победы) с помощью распределения обязанностей по проведению и оформлению мероприятий. Активисты первичного отделения принимали участие в Форуме «Мы в Движении», Акциях и конкурсах Движения, мероприятиях летнего Лагерь дневного пребывания.

Модуль «Профориентация» реализован с помощью проведения консультационных встреч бесед с сотрудниками Центра Занятости, фельдшером Дубровского ФАП, работниками ГИБДД, МЧС, Почта России, Дубровский КИЦ, экскурсии в Еловский филиал Осинского колледжа в рамках проекта «Билет в будущее», посещения проффорума «Труд крут», межмуниципального слета трудовых отрядов подростков «Будь в ТОПе». Публикации информационных памяток о профессиональных и высших учебных заведениях России. С сентября модуль по ранней профессиональной ориентации учащихся реализовывался через курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В начальной школе знакомство с профессиями закреплялось в формате выставок рисунков, презентаций, просмотре видеороликов.

Модуль «Детские общественные объединения» реализован был в работе спортивного клуба «Факел», отряда «Десант» Движения «Юнармии», Совета Дела, первичного отделения Движения Первых, творческого объединения «Первая роль», проводимой в соответствии с календарным планом мероприятий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» был реализован в оформлении помещений школы по темам школьных мероприятий, образовательных событий и праздников с помощью школьного самоуправления и активов классов. Также Модуль был выражен в оформлении школьной страницы ВК, страницы первичного отделения Первых и сайта школы, размещением информации мероприятий и событий, проходивших в школе, выпуске тематических видеороликов учащимися школы. Проведение Акции «Трудовой Десант» и «Снежный Десант» заключается в проведении уборки на территории школы, села, около Памятника Солдату.

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов

по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Как видим, федеральная программа воспитания определяется как компонент ФООП. А это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФООП.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Дубровская СОШ» организуется в рамках реализации рабочих программ воспитания «Орлята России», «Я, ты, он, она - вместе дружная страна», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Моя семья». Деятельность носит системный характер и направлена на воспитание: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятия (военно-спортивная игра «Приказано выжить», праздничные концерты, спортивное мероприятие «Стартуем вместе» шествие Бессмертного полка, торжественное мероприятие около Памятника Солдату», «Выпускной вечер», вступление в Движение Первых и Орлята России, эстафеты, 10 единых классных часов «Беслан. Помним. Скорбим.», «Урок Мужества», акции гражданско-патриотической направленности (Трудовой десант, Снежный Десант), торжественная линейка, посвященная юбилею школы с бывшим директором школы, тематическая линейка к Дню памяти и скорби.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- классными руководителями соблюдается преемственность в выборе и проведении классных мероприятий с календарным планом в ФООП.
- посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в Музей с.Дуброво, с. Елово, города Пермского края (Оса, Чердынь, Усолье, Соликамск, Пермь); встречи с тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: обновление стенда государственной символики, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, торжественные линейки и мастер-классы в День России, классный час «С малой родины начинается моя Россия».

В 2025 году продолжена работа по созданию Школьного музея. Разработана документация, определены основные направления работы. Создано 2 экспозиции: «Земляки, погибшие в специальной военной операции», и «Серебряный фронт», посвященная волонтерам села Дуброво.

В рамках модуля «**Детские общественные объединения**» в отряде «Десант» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в 2025 году была направлена на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, знакомство с востребованными профессиями и специальностями, а также на формирование у школьников осознанного подхода к выбору будущей карьеры.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–11-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Основные события данного направления:

Участие в региональных и окружных форумах

17 февраля 2025 года 3 обучающихся 9 класса приняли участие в окружном профориентационном форуме «Труд Крут» (молодёжный форум «Будь в ТОПе», г. Пермь). В рамках мероприятия были организованы:

- телемост с главной площадкой форума в Москве;
- интерактивная онлайн-игра с участниками Молодёжных столиц России – Перми и Омска;

- образовательные треки, экскурсии и тренинги.

Экскурсии и мастер-классы

31 октября 2025 года 17 обучающихся 5–9 классов посетили экскурсию на кондитерскую фабрику «Пермская», где познакомились с производственным процессом и профессиями кондитерской отрасли.

26 сентября 2025 года 14 обучающихся 8 и 11 классов приняли участие в мастер-классе от КГАУ «ЦОПП Пермского края» по профессии «Фармацевт». Учащиеся познакомились с основами профессии, основными навыками и обязанностями фармацевта.

В этот же день, 26 сентября 2025 года, для 14 обучающихся 8 и 11 классов была организована экскурсия в ООО «Планета Здоровья», где школьники смогли погрузиться в профессиональную деятельность фармацевта, увидеть внутренние процессы работы аптеки.

7 и 15 октября 2025 года для обучающихся 8 и 9 классов были проведены мастер-классы и профессиональные пробы на базе Еловского филиала ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий» по профессии «Механик по ремонту транспорта». В ходе мероприятий учащиеся осваивали практический навык замены прокладки головки блока цилиндров двигателя ВАЗ-11183.

Участие в проекте «Билет в будущее»

В 2025 году 30 учащихся 6–11 классов были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» – всероссийском профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. В рамках Единой модели профориентации обучающиеся проходили диагностики, участвовали в профессиональных пробах и знакомились с востребованными профессиями региона.

Количественные итоги

Показатель	Значение
Всего мероприятий	6
Охвачено классов	5-11
Общее количество участников	78+
Участники проекта «Билет в будущее»	30 учащихся 6–11 классов

Таким образом, в 2025 году профориентационная работа в школе велась по нескольким направлениям:

- участие в форумах и конкурсах;
- экскурсии на предприятия;
- мастер-классы и профессиональные пробы;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Обучающиеся получили возможность познакомиться с профессиями в сферах промышленности, медицины, транспорта, пищевой промышленности, а также пройти профессиональные пробы и диагностики для осознанного выбора будущей профессии.

Организация профилактической работы

Большое внимание уделяется правовому воспитанию обучающихся, профилактике правонарушений и безнадзорности, суицидального поведения, профилактике семейного неблагополучия. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планом совместной работы с инспектором ПДН, планом работы Совета профилактики, программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями с обучающимися постоянно проводятся индивидуальные профилактические беседы по профилактике правонарушений и преступлений. На протяжении всего отчетного периода проводилась профилактическая работа в форме профилактических бесед по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, работа с обучающимися, допускающими опоздания и пропуски уроков без уважительных причин. Реализовывалась программа коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения подучетной категории обучающихся. В ходе указанной работы, с целью совместного

решения проблем воспитания и развития личности, налажено взаимодействие с семьями обучающихся. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета, их вовлечение в посещение занятий по внеурочной деятельности, кружков, секций. Анализ результатов проведенной профилактической работы показал, что все обучающиеся, состоящие на всех видах учета, вовлекались в общественную жизнь школы (участие в школьных и классных мероприятиях). В случае возникновения конфликтных ситуаций между обучающимися и их родителями (законными представителями) с ними проводились встречи и профилактические беседы. В профилактической работе школа осуществляет сотрудничество со всеми службами системы профилактики.

Регулярно проводится работа с родителями: оформление информации на стенде и сайте школы для родителей, правовое просвещение в классных группах в социальной сети «ВКонтакте», индивидуальная работа с родителями в школе, на совете профилактики, профилактических беседах, психолого-педагогическом консилиуме. Все чаще родители отрицают наличие проблем (неуспеваемость, систематическое невыполнение ДЗ), либо расписываются в своей бессилии, говорят, что дети их не слушаются и они ничего не могут сделать.

На родительских собраниях проведены беседы по вопросам:

- * противодействия травле (буллингу);
- * защиты ребенка в цифровом пространстве, в сфере компьютерных игр, социальных сетях;
- * пропаганды наркотических средств;
- * вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность, в том числе со стороны киевского режима. Передача банковских карт, мошенничество;
- * участия детей в потенциально опасных и суицидальных интернет-играх, увлечением интереса к суицидальным настроениям, например, вовлечение несовершеннолетних в потенциально опасную и суицидальную интернет-игру «Исчезни на сутки». О незамедлительном информировании органов полиции об исчезновении детей;
- * безопасности детей в быту, на дорогах, на водных объектах во время зимних каникул;
- * об обращении внимания родителей на резкие изменения в поведении ребенка, скрытность, ночную активность в мессенджерах, вовлеченность в закрытые сообщества.

Классными руководителями ежемесячно отслеживаются личные странички обучающихся в социальных сетях. Реализация этой работы проводится через ГердаБот. Деструктивных групп за 2025 год не выявлено.

С педагогическими работниками проведены беседы о том, какие действия необходимо предпринимать в отношении обучающихся, проявляющих интерес к деструктивной идеологии (своевременная информированность правоохранительных органов, запрос на киберхарактеристику руководителю КИБЕРдружины).

Классными руководителями один раз в две недели заносятся сведения в ЕИС «Траектория», ведется мониторинг показателей педагогического наблюдения.

Регулярно ведется работа по сопровождению индивидуальных программ реабилитации семей СОП. Данная работа ведется в тесном межведомственном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей учащихся, КДН и ЗП, инспектором ПДН и других субъектов профилактики.

В октябре 2025 года обучающиеся с 7-11 класс в количестве 39 человек прошли СПТ. Отказов от СПТ нет (ни от родителей, ни от детей). По результатам тестирования явный риск вовлечения у ребят не выявлен.

В 2025 году продолжилась реализация мероприятий по формированию ЗОЖ, в том числе профилактика употребления ПАВ:

- реализация краевого проекта «Школа - территория здоровья». Игры на переменах: настольный футбол, настольный хоккей. Проводятся турниры с выявлением победителей и призеров. На переменах организованы музыкальные минутки танцевального направления, для начальной школы дежурный класс организует игры на переменах.
- тематические классные часы по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, здорового питания;

- спортивные перемены (волейбол, турнир по подтягиванию)

Продолжает действовать запрет пользования мобильными телефонами обучающимися школы как на уроках, так и на переменах. Ребята продолжают играть в подвижные игры на переменах, а не бездумно сидеть в телефоне. Старшеклассники все больше времени на переменах находятся в спортзале, либо участвуют в турнирах по настольным играм.

Активно ведется работа психолого-педагогического консилиума. Заседания проводятся один раз в четверть. Рассматриваются вопросы адаптации 1,5,10 классов, освоения образовательной программы выпускными классами, детьми с ОВЗ. В сентябре 2025 года состоялся консилиум для учащихся 9 класса. Родителям в индивидуальном порядке перечислены имеющиеся проблемы. Совместно был выработан алгоритм решения проблем в трехстороннем порядке ученик-школа-родитель.

В октябре 2025 г. у обучающихся с 6 по 9 класс прошел первый этап психолого-педагогического обследования на выявление суицидальных рисков. Отказов в прохождении не поступило ни от одного родителя. Все 47 обучающихся были продиагностированы.

Работа с ЦППМСП г. Чайковский. Сотрудничество с ЦППМСП идет по плану. Нами было направлено четыре ходатайства для работы с детьми психологом второго уровня. Случаи обращения: по результатам второго этапа ППО (суицидальный риск) - 2 обучающихся, асоциальное поведение и бродяжничество - 1 обучающийся, эмоционально-волевая сфера - 1 учащийся. Отработаны все четыре случая, родители получили консультацию и рекомендации. Коррекционная работа ведется с двумя из них. Также дефектолог центра провела консультацию с родителями. Ею ведется коррекционная работа с группой ребят в детском саду и несколькими школьниками.

Планово проходят тренировки по антитеррористической безопасности, такие как «вооруженное нападение на школу», «обнаружение подозрительного предмета», «захват заложников», «воздушная тревога», «срабатывание взрывного устройства», «нападение с использованием горючих жидкостей».

По итогам 4 квартала 2025 года года в МОУ «Дубровская СОШ» и структурном подразделении «Детский сад с. Дуброво» не выявлено ни одного случая жестокого обращения в семье, суицидального поведения. Контроль по данным категориям ведется постоянно.

Таким образом, считаем, что профилактическая работа ведется по всем направлениям согласно плану работы школы в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания.

Общее количество детей, стоящих на разного вида учетах на конец 2025 года:

Группа риска СОП - 10 обучающихся (9 семей),

Детей СОП - 3 (2 семьи)

ПДН - 1

В 2024-25 учебном году проведено 20 заседаний Совета профилактики. План проведения Советов профилактики выполнен на 100%.

В течение года организуется:

- Проведение ежедневных физкультминуток на уроках и утренней зарядки для ребят 1-4 классов ;
- Организация и проведение школьных спортивных соревнований турниров по настольным играм,
- система профилактических мер в рамках предмета ОБЖ; технологии, биологии, физики, окружающего мира
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Организация и проверка средств противопожарной защиты;
- Обновление уголков гражданской защиты и безопасности, оформление уголка антитеррористической защищенности;
- проведение инструктажей, практических тренировок при ЧС
- конкурс рисунков «Супергерои против гриппа и простуды» и «Здоровое питание»;
- викторина «Азбука здоровья»;
- познавательная игра – викторина «Разговор о правильном питании»;
- выпуск стенгазет «Чего боится вирус?», «Мы за здоровое питание»;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы реализуется через:

участие в коллективно-творческих делах; школьных конкурсах;
 совместные социальные проекты;
 привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
 участие в художественном оформлении классов, групповых.

В структурном подразделении «Детский сад с. Дуброво» ко Всероссийскому «Дню Эколят» с ребятами и родителями был проведен экологический квест «Защитники природы» (участвовали 10 воспитанников+7 родителей), к этому же был приурочен Всероссийский Субботник, в котором участвовали 15 воспитанников, 8 родителей, 4 сотрудника. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группе оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

Ежедневно воспитателем оформляются информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

В течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с семьей.

В ОУ организовано информирование родителей о процессе и результатах воспитания учащихся:

- сайт школы <https://dubrovo.perm.school.ru/>
- социальные сети (публичная группа ВКОНТАКТЕ) <https://vk.com/dubrovosch>
- канал в Макс https://max.ru/id5935002917_gos
- чаты классов в Максе
- классные родительские собрания
- ЭПОС
- Сферум

Спортивная работа

В ДОУ создана здоровьесберегающая среда, способствующая повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды:

- Босохождение перед и после сна,
- Регулярные прогулки,
- Правильное и сбалансированное питание,
- Утренняя зарядка,
- Физкультурные занятия,
- Подвижные игры,
- Физкультминутки.

В школе проводятся соревнования согласно календарного плана спортивных мероприятий по разным видам спорта, участниками которых являются учащиеся с 1 по 9 класс. Проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре для учащихся 5- 9 классах, в которой приняли участие 10 уч-ся, на муниципальном этапе олимпиады 1 человек стал победителем и 1 - призером. Обучающиеся школы принимают активное участие в районной спартакиаде среди школ по возрастным группам (8-11 лет) и (12-17лет).

<i>№/п</i>	<i>Наименование конкурсов</i>	<i>Результат в общекомандном зачете</i>	<i>Результат в личном первенстве</i>
Районный уровень			

1.	«Спортивное многоборье» (январь 2024 г)	6 место - 1-4 класс	
2.	Гонка ГТО		1 м. - 1 человек
3.	Лыжная эстафета (февраль 2024г)	1 м - (2-4кл) 3 м - (5-7 кл) 2 м- (8-9 кл)	
4.	Лыжные гонки (февраль 2024г)	1 место (1-4 кл) 3 место – (5 – 9 кл)	3 место - 1 человек (1 км) 1 место. –1 человек - 3км 3 место - 2 человек- 3 км
5.	«Лыжня России-2024» (февраль 2024г)		1 место-1 человек(1км) 2 место – 1 человек (1 км) 1м- 1 человек(3 км) 2м - 1 человек (3 км) 2 м- 1 человек (2 км) 3м – 1 человек -2 км
6.	Олимпиада по физической культуре	ШЭ 1м - 4 человека, 2 м - 5 человек , 3м - 3 человека	МЭ 2 м - 1 человек
7.	Волейбол (март 24г) (в Брюхово на приз героя Советского Союза И.И. Злыгостева)	1 место	
8.	Волейбол (апрель24г) (В спартакиаду) (с. Елово)	1 место	
9.	Пионербол (март 24)	2 место	
10.	«Весёлые старты» (апр24г)	6 место (2-4 классы)	
11.	Лапта (май 2024г)	2 место (5 - 7кл)	
12.	Л/а эстафета (май 2024г)	4 место - (2-4 кл) 4 место - (5-9кл)	
13.	Районная спартакиада среди школ района (20.05.2024г)	2 место (5-9 классы) 3 место – (среди 1 -4 кл)	
14.	«Спортсмен года-2024» округ		1 м (1-4 кл)юноши– 1 человек, 2 м (5-7кл)юноши– 1 человек, 2 м (5-7кл)девушки– 1 человек, 1 м (8-11кл)юноши-1 человек
15.	Кросс Нации – 2024г		4000м - 1 человек (10 кл) 1000м - 1м - 1 человек 3м - 1 человек
16.	Спортивное многоборье ноябрь 24г	«Кольцеброс»	1 -4 кл -3 место

Охват обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями составляет 90%.

Выводы:

- ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах; уровень удовлетворенности школьной жизнью - средний;

- при небольшой активности школьников на муниципальных конкурсах возросло качество подготовки и результативность их участия;
- результативность в спортивных мероприятиях муниципального уровня снижается. Наблюдается снижение мотивации к участию в спортивных мероприятиях.

II. Оценка системы управления организацией/

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Пачина Людмила Леонидовна	Директор
2.	Кобелева Людмила Федоровна	Наделена обязанностями заместителя директора по УВР

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Дубровская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в управлении не планируются.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

В структурном подразделении «Детский сад с.Дуброво» реализация образовательной программы уровня ДО показывает следующие результаты (начало-конец года в %):

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» 67% -74%
- ОО «Познавательное развитие» 47%-70 %
- ОО «Речевое развитие» 23%-50%
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» 50%-74%
- ОО «Физическое развитие» 72%-86%

Результаты диагностики показывают рост уровня развития детей в течение года, что говорит о хорошем освоении программного материала и качественной работе педагогов.

Анкетирование на начало года показало средний уровень удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей – 63%. Анкетирование на конец года показало рост удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей – 70%.

В МОУ «Дубровская СОШ» сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам учебного плана за последние 5 лет представлен в таблице:

	Успеваемость (%)					Качество знаний (%)				
	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Начальная школа	81	96	92	95	89	24	27	33	53	33
Основная школа	83	85	85	86	71	20	30	35	29	40
Старшая школа	100	-	-	100	93	20	-	-	67	73

Данные таблицы фиксируют снижение качества знаний в начальной (с 27% до 24%) и основной школе (с 30% до 20%), снижение роста показателя успеваемости в начальной школе (с 96% до 81%) и основной школе (с 85% до 83%), наличие неуспевающих на всех уровнях образования.

С академической задолженностью окончили учебный год 13 обучающихся: 2 обучающихся переведены в другую школу по заявлению родителей, 1 обучающийся успешно сдал академическую задолженность и был переведен в следующий класс, 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения по заявлениям родителей, 5 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

По заявлению родителей и заключениям ТППК переведены на обучение в коррекционную школу - 2 обучающихся.

Всего по АООП в 2024-25 учебном году обучалось – 10 человек. На конец 2025 года по АООП обучается 6 человек (ЗПР)

Выводы:

1. Стабильное количество обучающихся с ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.
2. Отмечается стабильность в количестве обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2025 9 класс.

В 2025 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Общее количество выпускников 9 класса - 10 человек. Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации - 9 человек.

ГИА в основной школе было организовано согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 9 выпускников 9 класса.

Предмет	Класс	Кол. сдав.	Средн. балл по классу	% усп.	качест во знаний	Количество			
						"5"	"4"	"3"	"2"
Математика	9	9	10	100	33%	1	2	6	0
Русский язык	9	9	21	100	37%	1	1	7	0

Успеваемость по обязательным предметам составила 100%. Качество знаний по математике понизилось по сравнению с прошлым учебным годом с 50% до 33% и качество знаний по русскому языку снизилось с 50% до 37%

Экзамены по выбору в форме ОГЭ сдавали 7 выпускников 9 класса. Два выпускника со статусом ОВЗ (ЗПР) сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Предмет	Кол. сдав.	Средн. балл по классу	% усп.	качест во знаний	Количество			
					"5"	"4"	"3"	"2"
Химия	1	24	100	100	0	1	0	0
История	1	15	100	0	0	0	1	0
Биология	5	27	100	40	0	2	3	0
География	4	16	100	0	0	0	4	0
Обществознание	3	23	100	33	0	1	2	0

Снизилось качество знаний по географии по сравнению с прошлым учебным годом с 28% до 0%. Повысилось качество знаний по биологии с 33% до 40%.

Результаты ВПР в 2025 году

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью 2024-2025 уч.года

Класс	Предмет	На сколько %
4 класс	русский язык	60
5 класс	математика	22
5 класс	русский язык	14
5 класс	биология	38
5 класс	история	42
6 класс	математика	25
6 класс	русский язык	12
6 класс	география	100
6 класс	обществознание	62
7 класс	математика	36
7 класс	русский язык	9
7 класс	физика	58
8 класс	математика	75
8 класс	русский язык	50

8 класс	немецкий язык	87
8 класс	география	85
10 класс	математика	80
10 класс	русский язык	50
10 класс	физика	60
10 класс	немецкий язык	50

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти 2024-2025 уч.года

Класс	Предмет	Сколько %
4 класс	математика	75
4 класс	русский язык	40
4 класс	окружающий мир	40
5 класс	математика	66
5 класс	русский язык	85
5 класс	биология	38
5 класс	история	42
6 класс	математика	75
6 класс	русский язык	75
6 класс	обществознание	37
7 класс	математика	63
7 класс	русский язык	63
7 класс	физика	33
8 класс	математика	25
8 класс	русский язык	50
8 класс	немецкий язык	12
8 класс	география	14
10 класс	математика	20
10 класс	русский язык	50
10 класс	физика	40
10 класс	немецкий язык	50

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью 2024-2025 уч.года

Класс	Предмет	На сколько %
4 класс	математика	25
4 класс	окружающий мир	60
5 класс	математика	11
5 класс	биология	25
5 класс	история	14
6 класс	русский язык	12
7 класс	русский язык	27
7 класс	физика	8

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся, недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Выводы:

1. 55 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 6 классе(100%), по немецкому языку в 8 классе, по географии в 8 классе, по математике в 10 классе, по математике в 8 классе.
2. 47% подтверждённых отметок зафиксировано по математике в 4 классе, по русскому языку в 5 классе, по математике в 6 классе, по русскому языку в 6 классе
3. Незначительное повышение результатов ВПР в сравнении с 3 четвертью показали обучающиеся по окружающему миру в 4 классе, по русскому языку в 7 классе, по биологии в 5 классе.

В 2025 году муниципальный этап **Всероссийской олимпиады школьников** проводился по 16 предметным олимпиадам школьного этапа и 15 предметным олимпиадам муниципального этапа.

Школьный этап олимпиады проводился в единые сроки по единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, сопровождался информационным обеспечением на сайтах учреждений, занесением результатов в подсистему учёта результатов олимпиад автоматизированной информационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система» (ЭПОС)».

На муниципальном этапе олимпиады проводились по текстам регионального оргкомитета и предполагали активное использование не только тестовых технологий, но и практических заданий, задач, аудирование, анализ произведений разных жанров и эпох, эссе, развернутые ответы на вопросы.

На муниципальном уровне принимали участие 11 обучающихся. Всего у школы 3 призовых места, победителей нет. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8 класса. наблюдается снижение количества участников, прошедших школьный этап и направленных на участие на муниципальный уровень победителей и призёров, в 2025/26 учебном году количество призёров снизилось, количество победителей отсутствует. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе и структурном подразделении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе и структурном подразделении «Детский сад с.Дуброво» осуществляется по пятидневной учебной неделе для воспитанников детского сада и обучающихся 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2025 года учитель начальных классов применяет при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первом классе в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры по социализации учеников, включения их в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Разработано Положение о дежурстве, внесены дополнения в работу дежурных классов, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи: в столовой постоянно работает рециркулятор.

На сайте школы размещена необходимая информация.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Пошли на срочную службу по призыву	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	8	0	0	8	6	4	2	0	0
2022	4	0	0	4	6	2	4	0	0
2023	9	0	0	9	-	-	-	-	-
2024	8	5	0	3	-	-	-	-	-
2025	9	3	0	6	-	-	-	-	-

В 2025 году все выпускники основного общего образования определились с выбором получения дальнейшего образования и успешно поступили.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2025 года педагогический коллектив школы состоит из 21 педагога, из них: 16 – учителя; 1 - АУП, 2 - воспитателя, 1 - социальный педагог, 1 - педагог-организатор, 1- педагог-библиотекарь.

Имеют высшую квалификационную категорию - 3

первую квалификационную категорию – 4

соответствие занимаемой должности – 13

Педагогический стаж работников:

от 3 до 5 лет – 2 человека (10%)

от 5 до 10 лет – 3 человека (14%)

от 10 до 20 лет – 3 человека (14%)

свыше 20 лет – 13 человек (62%)

В 2025 году курсовая подготовка велась в соответствии с Планом-графиком.

Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы». Целью является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

. В течение учебного года учителя школы работали над повышением уровня преподавания предметов через самообразование и через курсовую подготовку повышения квалификации.

Анализируя кадровое обеспечение школы, констатируем следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
2. Педагоги систематически повышают квалификацию, однако это не позволяет повышать активность участия педагогов в различных профессиональных конкурсах разного уровня и их профессиональный уровень.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8730 единиц;
- объем учебного фонда – 3152 единиц;
- художественная литература – 4062 экз.;
- справочники – 212 экз.;
- книгообеспеченность – 89 процентов;
- обращаемость – 0,26 единиц в год;
- средний уровень посещаемости – 11 человек в день;
- Число зарегистрированных – 98
- Число посещений за год - 1192

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 307 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024/2025 и в 2025/2026 учебных годах Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/dubrovosch>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Удовлетворенность ведением официальной страницей ВКонтакте можно оценить по количеству зарегистрированных пользователей - более 800 человек, количеству посетителей - в среднем - 20-30 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Структурное подразделение «Детский сад с. Дуброво» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Для детей созданы все необходимые условия. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным нормам и правилам. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения разбиты газоны и цветники. Предметно-пространственная среда ДОУ представлена:

- одной групповой комнатой, в которой создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей.
- игровой площадкой для детей. На игровой площадке расположены: игровой комплекс, качели, горки, песочницы, скамейки и др. Благодаря различному оборудованию на игровых площадках, каждый наш воспитанник может найти развлечение для себя. Дети могут общаться со сверстниками. Весело обучаться нормам социального поведения.
- Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор).
- Спортивная площадка, оборудованная для различных задач физического воспитания.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

В 2024 году в Школе реализован региональный проект «Комфортный край». В рамках этого проекта был обустроен Школьный двор: асфальтированы дорожки, оборудована зона тихого отдыха и спортивная площадка с резиновым покрытием, обустроен плац для проведения торжественных мероприятий, оборудовано уличное освещение. Стоимость проекта составила 5,7 млн.руб.

В 2025 году Школа продолжила облагораживать школьный двор: установлен флагшток, разбит большой цветник, посажены многолетние цветы, оборудована дополнительно дорожка к спортивному залу. В 2026 году работа по благоустройству будет продолжена.

Пришкольный участок дополняет территорию школы, является хорошей базой для трудового воспитания школьников. С марта по сентябрь на пришкольном участке силами обучающихся и работников школы закладывается база для выращивания овощей для школьной столовой. Ребята выращивают рассаду овощей, цветочных культур, начиная с марта. В летний период организуется практика для выполнения основных огородных работ - поливу, прополке, рыхлению. В сентябре проводится сбор урожая и подготовка территории участка к зиме. В 2025 году выращено 1,5 тонны картофеля, 400 кг моркови, 100 кг свеклы, 200 кг капусты.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЗР в 5-9 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- работа мобильной кнопки тревожной сигнализации.
- установлено видеонаблюдение;
- проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Всего в школе имеется 33 компьютера, 30 из которых поступили в 2021 году по краевым проектам информатизации системы образования, из них: 20 ноутбуков, 6 телевизоров СМАРТ, 1 МФУ, 1 интерактивная панель для учебного класса. В учебных целях используется 25 компьютеров, Из них доступны для использования учащимися в свободное от основных занятий время – 25. Все компьютеры в школе находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету и Интранет-порталу школы.

Имеется актовый зал, совмещенный со столовой, оборудован пищеблок и спортивный зал.

На спортивном стадионе школы имеется асфальтированная беговая дорожка, спортивная площадка с элементами воркаута для игр, полосой препятствий, волейбольная спортивная площадка с мягким покрытием.

В 2026 году образовательному учреждению предстоит работать над следующими задачами:

1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Году единства народов России.
2. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся всех уровней, большее внимание уделить читательской грамотности
3. Повышение интеллектуального развития обучающихся через организацию квизов, викторин.
4. Организация методической работы в целях повышения профессионального мастерства педагогов.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ относит формирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее ОО).

Нормативной основой плана ВШК и ВСОКО на уровне ОО является Положение о внутришкольном контроле и Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 29 августа 2019 года, утверждены Приказом директора от 02 сентября 2019 года № 139).

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса ОУ. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчетов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания методических совещаний и оперативных совещаний при директоре.

Объекты мониторинга	Показатели	Инструментарий
Качество результатов образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС;- Достижения результатов- личностные результаты;- результаты итогового собеседования;- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;- здоровье обучающихся в динамике;- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов;- трудоустройство выпускников;	Наблюдение, посещение учебных и внеучебных
Качество реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда;- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся их родителей;- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС;- качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос

Контроль качества управления.	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение - кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; - наличие информационно-развивающей среды; - обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом); - медицинское сопровождение и общественное питание; - психологический климат; - условия обучения лиц с ОВЗ; - комфортность обучения 	Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос
-------------------------------	---	---

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 72% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 80% выпускников детского сада успешно обучаются в первом классе школы.

Результаты внутренней системы оценки качества в общеобразовательной школе

В школе на учебный год составлен план ВСОКО, согласно которого проводился анализ той или иной сферы образования в образовательном учреждении.

Оценивались:

вопросы качества питания (анкетирование проводилось как для детей, так и родителей), результаты показали, что меню школьной столовой устраивает 72% обучающихся, родители оценивают качество питания на 65-70%,

обеспеченности учебниками;

выполнение программ, планирование учителей-предметников и классных руководителей;

работа со способными детьми и детьми, имеющими отставание в учёбе;

качество подготовки к итоговому собеседованию и ВПР;

занятость детей внеурочной деятельностью;

работа с родителями;

анализ результатов мониторингов, ВПР, участие в олимпиадах и конкурсах; успеваемость и качество знаний по итогам четвертей и др.,

по результатам проводились совещания, составлялись аналитические справки.

Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО. Выполнение программ по предметам составляет 100%. Программы внеурочной деятельности соответствуют запросам родителей, и обучающихся.

В рамках ВСОКО в 2025 году был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 2-4 и 5-8 классах

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Диагностическую работу обучающиеся 2-4 классов выполняли на бумажных носителях в учебном классе на базе общеобразовательной организации. Проверка диагностических работ проводилась педагогами своей школы в соответствии со спецификацией.

В соответствии с кодификатором исследования были выделены 4 уровня её сформированности: низкий, средний, повышенный, высокий.

Результаты диагностики:

В мониторинге по сформированности функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 2-4 классов. 2 класс - 6 человек, 3 класс - 7 человек, 4 класс - 6 человек.

	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Читательская грамотность	38	60	50
2	Математическая грамотность	39	43	33
3	Естественно-научная грамотность	60	50	25

Выполнение заданий по уровням:

класс	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
	(кол-во/%)	(кол-во/%)	(кол-во/%)	(кол-во/%)
2 класс	0	0	2 (33%)	4 (66%)
3 класс	0	0	4 (57%)	3 (43%)
4 класс	0	0	2 (33%)	4 (66%)

В результате мониторинга были выявлены основные причины неуспешности:

- Обучающиеся невнимательно читают вопросы, не сопоставляют с информацией текста;
- Плохо интерпретируют информацию, в связи с низким читательским уровнем;
- Не умеют использовать полученную информацию в конкретной речевой ситуации;
- Имеют сложности при работе со сплошным текстом.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими естественно-научную грамотность в 2-3 классе, читательскую грамотность в 3-4 классе.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов включать задания, направленные на развитие математической и читательской грамотности;
- продолжать работу по формированию смыслового чтения;
- включать в урок упражнения на развитие логического мышления, проведение анализа, синтеза;
- учить детей конструктивному применению полученной информации;
- каждый урок должен содержать задания практического характера;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

В соответствии с графиком промежуточной аттестации (приказ директора №43 от 08.04.2025) была проведена диагностика функциональной грамотности в 5-7 классах. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты – это своеобразные критерии, по которым можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Варианты предлагаемой комплексной работы включали **пять содержательных областей**: *филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.*

Анализ показал:

№	Контролируемые умения	УУД	% вып-я
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Познавательные действия по решению задач	48%
2	Давать определения понятиям, подводить под материал предметов « понятие (на русский язык)» и « литература »)	Познавательные логические действия	6%
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов « русский язык » и « литература »)	Познавательные знаково-б.символические действия	32%
4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	12%
5	Владеть рядом общих приемов решения задач на материале предмета (проблем) « математика »)	Познавательные действия по решению задач (проблем)	67%
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета « математика »)	Познавательные логические действия	66%
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета « информатика и ИКТ »)	Познавательные логические действия	42%
8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета « биология »)	Познавательные знаково-символические действия	58%
9	Соотносить информацию из разных частей	Познавательные действия	53%

	текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета « география »)	по работе с информацией и чтению	
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предмета « история »)	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	25%
11	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (на материале предмета «обществознание»)	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	49%
12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета « ОБЖ »)	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	64%

Результаты диагностики по классам:

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5 класс /9 чел.	0 чел.	0 чел.	7 чел./77%	2 чел./22%
6 класс/ 8 чел.	0 чел.	0 чел.	5 чел./62%	3 чел. /37%
7 класс/14 чел.	0 чел.	5 чел./36%	7 чел. /50%	2 чел./14%

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (математика); Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты (на материале предмета «**география**»); Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «**ОБЖ**»)
2. Есть дефициты в выполнении заданий, требующих давать определения понятиям, подводить под материал предметов «понятие (на « **русский язык**» и «**литература**»)
3. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, –формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
- 4.Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации администрации

- 1.Представить итоги анализа на педагогическом совете.
- 2.Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
- 3.Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
- 4.Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

Педагогам:

1. На учебных занятиях и во внеурочной деятельности целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
2. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата.
3. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

В рамках внутришкольного контроля были проверены рабочие тетради выборочно по разным предметам в 1-8 классах. В ходе проверки было отмечено, что единый орфографический режим соблюдается не всеми учащимися.

В рамках ВШК были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в начальной школе, 5-8 классах. По итогам проведения административных срезов составлены аналитические справки, учителя с ними были ознакомлены.

Большое внимание было уделено проверке работы с электронным журналом. Практически каждый раз были отмечены одни и те же недочеты – несвоевременность выставления отметок. Контроль по своевременному ведению электронного журнала также будет продолжен в следующем году.

Администрацией школы посещались уроки у педагогов. По результатам посещенных мероприятий проводились анализы и обсуждения каждого посещенного урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Анализ уроков показал, что многие учителя затрудняются в выборе методов и приемов при проведении текущего и промежуточного контроля, не прослеживается работа по подготовке к ВПР.

В 2024-25 учебном году (2 полугодие) и в 2025-26 учебном году (1 полугодие) для обучающихся 9, 11 классов проводятся тренировочные ОГЭ и ЕГЭ с целью контроля качества подготовки к итоговой аттестации, а также психологической готовности выпускников к испытаниям. Результаты ТОГЭ и ТЕГЭ помогают выявить пробелы в знаниях, скорректировать подготовку.

Согласно проведенным мониторингам, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся, родителей, учителей можно сделать следующие выводы:

- Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

- Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

- Программы воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися реализуются качественно.

- Все обучающиеся 9 класса успешно закончили обучение и получили аттестаты об образовании.

- Качество реализации основных программ подтверждается активным участием обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, олимпиадах.

В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ, обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, так же питаются бесплатно дети из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей. Контроль за соблюдением питания возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Создана комиссия для родительского контроля, которая контролирует организацию питания 1 раз в четверть.

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер Дубровской врачебной амбулатории по договору с ГБУЗ ПК «Еловская ЦРБ», медосмотры обучающихся осуществляют специалисты ГБУЗ ПК «Еловская ЦРБ».

2. Статистическая часть.

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	366,5 кв.м. на 16 воспитанников 22,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	21,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	10,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(47)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием (с профессиональной переподготовкой)		4
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3/15
– первой		4/20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/15
– больше 30 лет		6/30

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1/5
– от 55 лет		4/20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да
– медиатеки		3
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м.	22,6

Общие выводы:

1. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

2. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

3. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся 1-11 классов;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований в профессиональном определении выпускников школы.

4. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

5. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

6. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

7. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета Дела.

8. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

10. Сохраняется контингент обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор

Л.Л. Пачина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968159

Владелец Пачина Людмила Леонидовна

Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026