


СОГЛАСОВАНО
Отдел образования
администрации Еловского
МО ПК
«28 сентября» 2023 г.



РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
27 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Дубровская СОШ»
Т. Л. Пачина /Л. Л. Пачина
приказ № 202
от 28 сентября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Дубровская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Дубровская СОШ»)
на 2023 – 2025 г.г.

с. Дуброво, 2023

1. **Паспорт программы развития**

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Дубровская СОШ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание к концу 2024-2025 учебного года института школы как центра образования, воспитания и творчества, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработать комплекс условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3. Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе наставничество.</p>

	<p>4. Повысить качество образования путем реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства в лице родителей для повышения воспитательной компоненты</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Проанализированы результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработаны пути перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3. Организована система комплексного методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе наставничество.</p> <p>4. Ежегодно реализуется проектно-исследовательская деятельность через урочную и внеурочную деятельность</p> <p>5. Расширены возможности образовательного партнёрства в лице родителей для повышения воспитательной компоненты через организацию социально значимых для детей и родителей мероприятий</p>
Разработчики	<p>Ответственные: директор МОУ «Дубровская СОШ», рабочая группа в составе, утвержденном приказом №131 от 28.08.2023 года</p>
Сроки реализации	<p>2023 – 2025 годы</p>
Этапы реализации	<p><i>1 этап – подготовительный: май-октябрь 2023 г</i></p> <p><i>2 этап – деятельностный (реализация): ноябрь 2023 - май 2025 года</i></p> <p><i>3 этап – обобщающий (рефлексивный): май-сентябрь 2025 года</i></p>
Целевые индикаторы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сумма баллов по результатам самодиагностики составляет 99 баллов. • 90% участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством школьной жизни • 100% участников образовательного процесса используют ФГИС «Моя школа» • 100% обучающихся - участников детских общественных движений • 98% успеваемости • Выросло качество знаний на 10%

Источник финансирования	Бюджетные средства, иные источники
Ответственные.	Административная команда в составе директора школы, заместителя директора по УВР, педагога-организатора
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Управление Программой развития.	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ОО <i>Л.Л. Пачина</i>

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Дубровская СОШ»)
Руководитель	Пачина Людмила Леонидовна
Адрес организации	618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 1а
Телефон, факс	(34 296) 32149; (34 296) 32101
Адрес электронной почты	dub-shkola@yandex.ru
Сайт школы	http://dubrovo.org.ru/
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения исполняет администрация Еловского муниципального района. Полномочия Учредителя школы осуществляет Отдел образования администрации Еловского муниципального округа Пермского края. Адрес: 618170, Пермский край, с. Елово, ул. Ленина, 32.
Лицензия	серия 59Л01 №0004031, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 826 от 12 февраля 2016 года, выданного на срок до 18 июня 2024 года. Серия 59 АО1 №0001049

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Пачина Людмила Леонидовна	Директор
2.	Кобелева Людмила Федоровна	Заместитель директора по УВР

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Дубровская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в управлении не планируются.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
расписанием занятий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В 2023 году образовательный процесс в МОУ «Дубровская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими основными образовательными программами
Основная образовательная программа НОО (1-4 классы)
Основная образовательная программа ООО (5-9 классы)

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя, социальный педагог, психологи и логопеды (по договоренности с ЦППМС г. Чайковский). Специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов и Федеральной образовательной программе, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Структура школы на 01.09.2023 года

Структурное подразделение «Детский сад с. Дуброво» - 1 разновозрастная группа;

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

Контингент «Детский сад с. Дуброво» - 13 воспитанников, на конец 2022 г. – 13.

Группа	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-2023	2023-2024
Старшая	16	18	15	14	10	14	13	14
Младшая	15	14	10	15	13	---	---	
Итого	31	32	25	29	23	14	13	14

Школа – 76 человек на начало 2023-2024 учебного года

Класс	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-23	2023-24
1 класс	10	20	11	9	7	6	6
2 класс	10	12	16	8	7	7	8
3 класс	12	10	10	14	7	9	6
4 класс	15	16	10	12	13	7	8
5 класс	5	12	17	10	12	13	7
6 класс	8	5	11	14	10	12	13
7 класс	18	12	8	10	12	10	10
8 класс	16	15	8	5	9	8	10
9 класс	8	15	16	7	4	11	8
10 класс	8	2	6	7		0	0
11 класс	4	8	2	6	7	0	0
Итого	113	127	115	102	88	83	76

Контингент обучающихся снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (снижение рождаемости, переезд родителей).

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Учебный год	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ
2016-2017	2	1
2017-2018	2	4
2018-2019	4	7
2019-2020	5	14
2020-2021	3	8
2021-2022	3	9
2022-23	2	9
2023-24	2	9

Со статусом «ребенок-инвалид» дети обучаются по общеобразовательным программам начального общего (5,6 классы).

В целом сохраняется контингент учащихся с ОВЗ. Школьники переводятся на обучение по АООП на основании заключений ТПМПК. В соответствии с Учебным планом АООП проведены коррекционно-развивающие занятия по предметам, часы выданы в полном объеме. Отмечается положительная динамика предметных результатов, а также 100% вовлеченность уч-ся во внеурочную деятельность.

Режим образовательной деятельности организован согласно годовому календарному учебному графику на учебный год.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ](#)

[Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В МОУ «Дубровская СОШ» сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам учебного плана за последние 5 лет представлен в таблице:

	<i>Успеваемость (%)</i>					<i>Качество знаний (%)</i>				
	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
<i>Начальная школа</i>	92	95	89	91	98	33	53	33	53	41
<i>Основная школа</i>	85	86	71	80	87	36	29	40	31	34
<i>Старшая школа</i>	-	100	93	100	100	-	67	73	84	63

Данные таблицы фиксируют снижение успеваемости в целом по школе, однако качество знаний в начальной резко понизилось, качество знаний в основной школе незначительно повысилось (с 29% до 36%), наличие неуспевающих на всех уровнях образования.

По заявлению родителей и заключениям муниципальной ПМПК переведены на обучение по адаптированной образовательной программе - 3 обучающихся. 1 обучающийся переведен в коррекционную школу. Всего по АООП в 2022-23 у.г. обучалось – 9 человек.

Выводы:

1. Наблюдается снижение качества знаний в основной и старшей школе.
2. Стабильное количество обучающихся с ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.
3. Отмечается рост обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2023

9 класс.

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА в основной школе было организовано согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 189/1513 от 07.11.2018 года.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 9 выпускников 9 класса.

Предмет	Класс	Кол. сдав.	Средн. тестов. балл по классу	% усп.	качест во знаний	Количество			
						"5"	"4"	"3"	"2"
Математика	9	9	45	100	33%	0	3	6	0
Русский язык	9	9	54	100	66%	2	4	3	0

Успеваемость по обязательным предметам составила 100%, однако качество знаний по математике низкое.

Экзамены по выбору в форме ОГЭ сдавали 9 выпускников 9 класса.

Предмет	Класс	Кол. сдав.	Средн. тестов. балл по классу	% усп.	качест во знаний	Количество			
						"5"	"4"	"3"	"2"
Химия	9	1	63	100	100	1	0	0	0
Биология	9	4	53	100	75	0	3	1	0
География	9	5	49	100	20	0	1	4	0
Физика	9	1	40	100	0	0	0	1	0
Обществознание	9	7	45	100	29	0	2	5	0

Оценка кадрового обеспечения

На 1 января 2023 года педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогов, из них: 15 – учителя; 2 - АУП, 1 - воспитатель, 1 - социальный педагог, 1 - педагог-организатор; имеют высшую квалификационную категорию - 0

первую квалификационную категорию – 6

соответствие занимаемой должности – 11

Без соответствия - 1 (работает второй год)

Педагогический стаж работников:

от 3 до 5 лет – 2 человека (11%)

от 5 до 10 лет – 2 человека (11%)

от 10 до 20 лет – 5 человек (28%)

свыше 20 лет – 9 человек (50%)

В 2023 году курсовая подготовка ведется в соответствии с Планом-графиком.

Методическая работа

В 2022 году школа вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. В декабре 2021 года было проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического

коллектива и определен рисковый профиль школы, над которым нам предстояло работать в течение года.

Согласно рекомендациям регионального куратора проекта было определено два фактора риска:

- несформированность внутришкольной системы квалификации;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Согласно методике работы в проекте была определена административная команда, которая разрабатывала концептуальные документы и планировала всю деятельность.

Для разработки концепции развития школы командой был проведен SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития, из которого было определено, что **сильными сторонами** образовательной организации являются: наличие опытного педагогического коллектива, имеющего опыт по формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также наличие комфортных условий для ведения образовательного процесса. Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить: низкие результаты обучающихся на ГИА и ВПР, консервативный подход педагогов к организации образовательного процесса, кроме этого снижение контингента обучающихся ведет к снижению бюджетного финансирования.

Далее была определена цель работы коллективна на три года:

Создание к декабрю 2024 года условий для перехода школы в эффективный режим работы в целях повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды путем активизации профессионального взаимодействия педагогических работников.

и задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. *Разработать и внедрить комплекс методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;*
2. *Совершенствовать условия для эффективного обучения и воспитания обучающихся;*
3. *Анализ результатов реализации программы развития*

Далее административной командой были разработаны программы антирисковых мер и среднесрочная программа на 2022 год.

В ноябре 2022 года работа по проекту была проанализирована, концептуальные документы прошли экспертизу школой-партнером по проекту из г. Татарска Новосибирской области, мы получили ряд предложений, над которыми предстоит дальше работать и включать их в программу развития школы.

Реализация программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» была направлена на

совершенствование институциональной системы, обеспечивающей повышение качества образования, путем создания модели профессионального взаимодействия педагогических работников.

Для достижения цели необходимо было решить ряд задач:

1. *Провести диагностику профессиональных потребностей педагогов школы*
2. *Создать модель профессионального взаимодействия педагогических работников на основе полученных результатов*
3. *Активизировать деятельность педагогов по организации самостоятельной работы обучающихся на уроках.*
4. *Провести анализ деятельности рабочих групп.*

Административной командой была проведена диагностика профессиональных дефицитов и потребностей. Анкетирование показало, что педагоги нашей школы «инновацию» понимают, как новое, усовершенствованное для получения лучших результатов как в отдельном классе, так и в школе в целом. Своеобразие современной 10

образовательной ситуации состоит в том, что любое образовательное учреждение - это коллектив единомышленников, пространство, где открыто взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

К негативным последствиям инновационных процессов можно отнести отсутствие желания у педагогов менять устоявшиеся традиции, отрицание ценного опыта, отток кадров. Избежать подобных последствий может сплочение коллектива, изменение позиции «я» на «мы».

Также отмечается наличие явных и частичных затруднений педагогов в следующих областях работы: моделирование, реализация и рефлексия, - что указывает на недостаточное знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися, преобладание традиционных урочных форм.

В связи с этим была разработана и принята на педагогическом совете модель профессионального взаимодействия педагогических работников: организация деятельности проблемных групп через взаимопосещение.

Было создано 4 проблемные группы, состоящие из 3-х педагогов, преподающих разные предметы на разных уровнях обучения. Задачей каждой проблемной группы стало организовать взаимопосещение уроков коллег во 2 полугодии 2021-2022 учебного года и определить проблему, над которой в дальнейшем будет работать группа. В течение этого периода проводились взаимопосещения уроков коллег по выявлению уровня методической подготовки учителя, после которых определились следующие проблемы «Самоанализ и самооценка обучающихся», «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках» (2 группы), «Приемы активизации деятельности обучающихся на уроках».

Для организации деятельности проблемных групп был разработан шаблон индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Каждый ИОМ включал в себя цели и задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты и дорожную карту. В процессе работы групп ИОМ наполнялся информацией о содержании деятельности. Педагоги изучали различные приемы формирования умений учащихся анализировать и оценивать свою деятельность, приемы организации самостоятельной работы и активизации познавательной, мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В 1 полугодии 2022-23 учебного года работа проблемных групп продолжилась. Педагогами отработывались изученные приемы самостоятельно на своих уроках, а затем каждым педагогом был дан открытый урок для своих коллег. В результате проведенной работы педагоги отметили, что используемые приемы являются эффективными, каждой группой было отмечено, что взаимопосещения уроков способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания.

Итогом работы стало проведение круглого стола, на котором были обсуждены положительные стороны организованной в школе модели профессионального взаимодействия педагогов и обозначены дальнейшие пути развития внутришкольной системы повышения квалификации.

Взаимопосещение уроков показало себя полезной формой обмена опытом учителей:

Данная форма повышения квалификации педагогов - несомненно положительно влияет на мотивацию к профессиональному росту педагогов и позволяет учащимся проявлять себя в условиях небольшого социального прессинга.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Для определения уровня вхождения в проект административная команда «Дубровская СОШ» провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept>).

По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 93, что соответствует уровень модели «Школы Минпросвещения России» базовому (минимально достаточному) уровню.

Таблица. Результаты самодиагностики на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление / Ключевое условие	Результат самодиагностики*, балл	Уровень соответствия Модели	Ожидаемый результат, балл
1	Знание	24	Ниже базового	28
2	Воспитание	11	Ниже базового	15
3	Здоровье	13	Средний	16
4	Профорентация	6	Ниже базового	10
5	Творчество	4	Ниже базового	9
6	Учитель. Школьная команда	17	Базовый уровень	21
7	Школьный климат	8	Базовый	13
8	Образовательная среда	10	Базовый уровень	14
ИТОГО		93	Базовый уровень	126

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица. SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов	
<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
«Знание»			
Наличие победителей в муниципальных конкурсах и олимпиадах	Наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ВПР, ОГЭ.	Развитие профессионального самоопределения обучающихся	Увеличение детей с низкой учебной мотивацией
Имеется опыт по формированию профессиональных компетенций обучающихся	Рост числа интеллектуально пассивных обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, форм и методов	Снижение количества обучающихся
Опытный коллектив, стаж педагогов не менее 10-15 лет	Преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности	Организация ВСОКО при подготовке к ГИА и промежуточной аттестации	Отсутствие поддержки со стороны родителей
	реализация технологий/средств электронного	организация взаимодействия педагогических	отсутствие необходимого опыта педагогов в

	обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся сОВЗ, инвалидов	работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	инновационной, проектной деятельности;
	наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов		
«Воспитание»			
Школьные традиции	Низкая инициатива обучающихся	Организация сетевого взаимодействия с ЦДТ, учреждениями культуры Еловского МО	Социокружение представлено небольшим количеством культурных объектов
Школьный приусадебный участок, сохранение традиций трудового воспитания	Деятельность школьного самоуправления - Совета дела	Возможность организации встреч обучающихся носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Сохраняется низкий уровень образования родителей, низкий уровень культуры взрослого окружения
			Негативное воздействие социума и влияние некоторых сайтов в соцсетях;
«Здоровье»			
Имеются условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, школьный стадион, ..)	Низкая мотивация	Футбольный стадион в центре села	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Мотивированный	Немотивированные	Привлечение	Незаинтересованность

педагог	дети	родительской общественности к проведению спорт. Мероприятий, походов и т.д.	родителей
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		Вовлечение обучающихся для сдачи норм ГТО	
<i>«Профориентация»</i>			
Развитие имиджа школы как общеобразовател ьного учреждения, обеспечивающего трудовое воспитание;	Отсутствие мастерских, лабораторий...	Пробы на сельхоз. предприятиях	Узкий спектр профессий, по которым можно провести проф.пробы, экскурсии
Реализация проекта «Россия - мои горизонты»	формальный подход некоторых класных руководителей к проведению рабочих итематических часов общения;	Реализация программы профориентационн ой работы через экскурсии на предприятия ПК	Негативное влияние социума; удаленность территории от культурных центров
<i>«Творчество»</i>			
Мотивированный педагог	Популяризация участия в проектной деятельности;	Проведение родительского просвещения	Отсутствие материального обеспечения
Участие в выставках прикладного творчества	Низкая активность детей и педагогов в данном направлении	Возможность показывать свои таланты на сцене ДК, в муниц. конкурсах	Интернет-зависимость обучающихся, в следствие этого безинициативность и нежелание творить
<i>«Учитель. Школьная команда»</i>			
Наличие опытного квалифицированн ого педагогического коллектива	Нет четкого понимания педагогами работы с индивидуальной программой самообразования	Внедрение системы внутришкольного профессионального взаимодействия педагогов	Старение педагогического коллектива и профессиональное «выгорание» кадрового состава
Педагоги систематически повышают квалификацию	Консервативный подход педагогов к организации образовательного процесса.	Перспективный план курсовой подготовки по запросам педагогов	Недопонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования
Сильный	Низкая активность	Трансляция	Дополнительная

профессиональный потенциал педагогов	участия педагогов в различных профессиональных конкурсах разного уровня	профессионального потенциала коллектива	нагрузка на педагогический коллектив
<i>«Школьный климат»</i>			
Небольшой коллектив обучающихся,	Отсутствие психолога в школе	Привлечение сторонних организаций	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства
Наличие локальных актов	Нет единой системы организации образовательного процесса		Недостаточное бюджетное финансирование
			возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<i>«Образовательная среда»</i>			
Комфортные условия для ведения образовательного процесса	Недостаточная оснащенность кабинетов химии, физики, биологии	Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и проекты	Перегруз образовательных платформ
Наличие современного компьютерного оборудования	Недостаточное наличие спортивного инвентаря	Участие в различных Федеральных проектах	Завышенные требования к информационной открытости ОО
Школа оборудована системами внутреннего видеонаблюдения, АПС, СКУД	Нет необходимых условий для обучения детей с ОВЗ	Вовлечение родителей в реализацию социального проектирования	отсутствие у педагогов желания осваивать ИТ технологии

<p>Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с</p>	<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>		<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p>
---	--	--	--

Проведенный анализ деятельности школы в 2023-2019 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

3) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшение количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности, при развитии внутренней системы повышения квалификации

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС в полном объеме.

6. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

Таким образом, можно констатировать, что **сильными сторонами** образовательной организации являются: наличие опытного педагогического коллектива, имеющего опыт по формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также наличие комфортных условий для ведения образовательного процесса. Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить: низкие результаты обучающихся на ГИА и ВПР, консервативный подход педагогов к организации образовательного процесса, отсутствие заинтересованности родителей к участию в образовательной деятельности школы, кроме этого снижение контингента обучающихся ведет к снижению бюджетного финансирования, а это влечет за собой недостаточное обеспечение образовательного процесса.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны ОО, которые станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития ОО и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

4. Концепция Программы развития

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

МОУ «Дубровская СОШ» является единственным образовательным учреждением для детей из четырех населенных пунктов: с. Дуброво, д. Шульдиha, д. Плишкино, д. Зоново, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МОУ «Дубровская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость родителей и жителей села в процесс образования детей и их социальной защиты.

Школа понимает, что современному обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Стратегической целью является создание условий для формирования способности у обучающихся эффективно функционировать в обществе, формированию способности к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации.

Цель программы развития – Создание к концу 2024-2025 учебного года института школы как центра образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы): Миссия школы заключается в следующем: сохранение роли сельской школы как социокультурного центра, где преумножаются традиции трудового, патриотического, духовно-нравственного воспитания, где выявляются способности, потенциальные возможности личности ребенка, где оказывается содействие его профессиональному самоопределению и содействие в адаптации к реалиям современного общества.

Задачи:

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Разработать комплекс условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;

- Творчество;
- Профорентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

3. Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе наставничество.

4. Повысить качество образования путем реализации проектно-исследовательской деятельности

5. Расширить возможности образовательного партнёрства в лице родителей для повышения воспитательной компоненты

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

Для сохранения содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, реализации основных образовательных программ и возможности построения индивидуального учебного пространства нами была выбрана модель организации образовательной деятельности, которую характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель подразумевает взаимодействие со всеми подразделениями ОУ и призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решения всего комплекса задач, стоящих перед ОУ.

Данная организация работы усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия села, рабочей программы воспитания позволит реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Создание образовательной модели призвано:

- объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества с учетом всех современных требований,
- сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные и воспитательные процессы.

Модель реализуется через подпрограммы в соответствии с 8 магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения».

1. Знание. «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования через совершенствование урока , дальнейшую реализацию проектной деятельности 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные показатели успеваемости и качества знаний 2. План внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Модель профессионального взаимодействия педагогических работников 4.Наличие комфортных условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образования, уменьшена доля неуспевающих обучающихся в школе. 2. Выполняется план ВСОКО 3. Действует эффективная модель профессионального взаимодействия педагогических работников 4. Созданы комфортные условия для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в полном объеме ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО. 2. Проведение мероприятий согласно плану ВСОКО в полном объеме 3. Методические мероприятия для педагогов (тематические педсоветы, методические совещания, вебинары, конкурсы и др. 4. Проведение цикла мероприятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

2. Воспитание. «Воспитание — великое дело!»

Ответственный за реализацию: педагог-организатор, классные руководители

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивного отношения к этим ценностям, способности к осуществлению успешной социализации в обществе
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Организовать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в социальное проектирование, волонтерство 5. Организовать сотрудничество с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2025 г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся активных участников детских общественных объединений 2. Количество инициированных и проведенных мероприятий обучающимися 3. Количество и качество совместных мероприятий с родителями 4. Доля обучающихся, участников волонтерского отряда 5. Доля мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям. 2. Действует ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ. 3. Организована деятельность на базе школы детских общественных объединений «Орлята России», «Движение первых» 4. Обучающиеся активно участвуют в социальном проектировании, волонтерстве 5. Осуществляется тесное сотрудничество с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ключевые события	Мероприятия, проведенные в рамках Рабочей программы воспитания

3. Творчество. «Мы - творческие люди!»

Ответственные за реализацию: педагог-организатор

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира через оформление рекреаций и зон школы к праздникам. 2. Развивать творческие способности через организацию творческих конкурсов и участие в выставках. 3. Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество организованных конкурсов в школе 2. Процент участия в творческих конкурсах в школе и в МО 3. Процент участников проектной деятельности, разработавших и защитивших творческие проекты.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлены тематические зоны, стенды к ключевым событиям в жизни школы согласно Программе воспитания. 2. Организованы выставки декоративно-прикладного творчества, творческие конкурсы, концерты, выступления в ОУ и вне её 3. Разработаны локальные акты о проведении творческих конкурсов, которые размещены в соцсетях и информационных стендах.
Ключевые мероприятия	<p>Оформление зон, фотозон, актового зала, кабинетов и др.</p> <p>Выставки прикладного творчества, участие в мероприятиях школы и села</p> <p>Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, проектных работ.</p>

4. «Мы - готовы к выбору»

Ответственный за реализацию: педагог-организатор, классные руководители, учитель технологии.

Цель	Создание условий для формирования у обучающихся осознанного и ответственного выбора будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать информационную компетентность участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширять их знания о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда; 2. Организовывать для обучающихся профессиональные пробы в целях самоопределения 3. Создание и накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте 4. Реализовать комплексную и систематическую профориентационную работу для обучающихся 5-9 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее», участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru 2. Доля учебных предметов, содержащих профориентационные блоки 3. Количество проведенных профессиональных проб для обучающихся 4. Доля проведенных мероприятий, охват профориентационной работой

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы профориентационные мероприятия с целью повышения информационной компетентности участников образовательного процесса 2. Организованы профессиональные пробы для обучающихся 3. Ведутся цифровые портфолио обучающихся 4. Реализуется комплексная и систематическая профориентационная работа для обучающихся 5-9 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».
Ключевые события	<p>Участие в проектах «Билет в будущее» , День самоуправления Экскурсии на предприятия Пермского края</p>

5.Здоровье. «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – педагог-организатор, учитель физической культуры

Цель	Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Внедрить в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности 3. Организовать цикл спортивных мероприятий силами школьного спортивного клуба 4. Вовлекать всех категорий участников образовательного процесса (педагогических и иных работников образовательных учреждений, обучающихся, родителей) в мероприятия по пропаганде основ здорового образа жизни.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора 2. Доля мероприятий, проведенных с использованием здоровьесберегающих технологий 3. Реализация плана работы школьного спортивного клуба 4. Доля участников, вовлеченных в мероприятия по пропаганде основ здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдается оптимальный здоровьесберегающий режим учебно-воспитательной работы; 2. Используются здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности 3. Выполнен план спортивных мероприятий школьного спортивного клуба 4. Вовлечение 70% участников образовательного процесса (педагогических и иных работников образовательных учреждений, обучающихся, родителей) в мероприятия по пропаганде основ здорового образа жизни.
Ключевые мероприятия	Спортивные мероприятия. Мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий

6. Учитель. Школьная команда. «Учитель – главное слово»

Ответственный за реализацию: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию2. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников через индивидуальный образовательный маршрут педагога.4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Доля педагогических и руководящих кадров, прошедших курсы повышения квалификации2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Сформирована «внутренняя» мотивация педагогов к профессиональному саморазвитию.2. Повысилась доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность.3. Повысилась доля участников программы «Наставничество»4. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.
Ключевые мероприятия	Организация методической работы в школе. Взаимопосещение образовательных мероприятий Участие в конкурсах педагогического мастерства

7. Школьный климат. «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и педагогов
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся, нуждающихся в особых условиях, в том числе детей с ОВЗ 3. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, буллинга среди обучающихся 4. Организация работы с семьями детей группы риска и СОП
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Количество детей и семей, состоящих на учёте 3. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике 4. Количество обращений всех участников образовательного процесса в конфликтную комиссию
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы комфортных условий получения образования каждого обучающегося 2. Действует система сопровождения обучающихся, нуждающихся в особых условиях, в том числе детей с ОВЗ 3. Организована профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, буллинга среди обучающихся 4. Снижение количества детей, состоящих на разного вида учетах
Ключевые события	<p>Создание мест психологической разгрузки, зон отдыха</p> <p>Сотрудничество с ЦППМСП г. Чайковский</p> <p>Консультации родителей, родительский всеобуч</p>

8. Образовательная среда.

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель информатики

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Доля участников ОП, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Ключевые события	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа » в урочной и внеурочной деятельности

6. Модель управления школой

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;

Управление МОУ «Дубровская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом учреждения.

- В МОУ «Дубровская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения
- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
 - школьное методическое объединение классных руководителей
 - социально-педагогическая служба;
 - Совет дела (орган ученического самоуправления), руководство которого возложено на педагога-организатора;
 - школьный информационно-библиотечный центр;
 - Советы родителей в классах,
 - хозяйственная часть.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

Управление реализацией данной программы развития строится по 8 магистральным направлениям, где определены ответственные, их функционал. (Рисунок 1.)



7. Информационное обеспечение развития школы

. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МОУ «Дубровская СОШ» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосный интернет;
- персональный компьютер учителя - 20;
- интерактивные доски – 3;
- МФУ – 7
- Телевизор с функцией SMART – 6
- Интерактивная панель Stark Baikal - 2
- Сервер - 1
- Камера ZOOM для онлайн-трансляций - 6

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники
I. Материально-технический ресурс				
1	кабинеты	14	14	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая (80 посадочных мест), совмещенная с актовым залом	1	1	
6	учительская	1	1	
7	спортивная площадка	0	1	

8	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	
9	интерактивные доски	3	3	
10	Интерактивная панель	2	4	
11	мультимедийные проекторы	7	7	
12	МФУ	6	6	
II Кадровый				
1	учитель	14	14	
2	педагог-организатор	1	1	
3	социальный педагог	1	1	
4	педагог-библиотекарь	0,5 ставки	0,5	
5	воспитатель	1	1	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	Сельская библиотека			
2	Дом Культуры			
3	Совет ветеранов			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			
2	Группа ВКонтакте			

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

Материально-техническая база:

инвентарь для школьного театра;
инвентарь для школьного спортивного клуба;
мобильный цифровой класс;
Музыкальное сопровождение
робототехника для учебного предмета «Технология».

Методическая база:

программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
локальные нормативные акты по организации обучения обучающихся с ОВЗ по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
концепция организации внутришкольного пространства;

Кадровые ресурсы:

психолог
педагог-дефектолог;
логопед
технический специалист.

Информационные:

электронная версия учебника;
электронное приложение к учебнику;
электронные наглядные пособия;

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проанализированы результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Разработаны пути перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

3. Организована система комплексного методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе наставничество.

4. Ежегодно реализуется проектно-исследовательская деятельность через урочную и внеурочную деятельность

5. Расширены возможности образовательного партнёрства в лице родителей для повышения воспитательной компоненты через организацию социально значимых для детей и родителей мероприятий

Дорожная карта реализации программы развития МОУ «Дубровская СОШ» в рамках реализации модели «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат	
				Целевой индикатор	продукт
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Задача: Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Август - октябрь 2023	Анализ	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	август 2023	Рабочая группа	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа	Сентябрь 2023	Чек-листы	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка программы развития МОУ «Дубровская СОШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Ноябрь 2022	Программа развития	Утверждена программа развития на 2023-25 годы

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Задачи данного этапа:

1. Разработать комплекс условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профориентация;
 - Учитель. Школьные команды;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда.
2. Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе наставничество.
3. Повысить качество образования путем реализации проектно-исследовательской деятельности
4. Расширить возможности образовательного партнёрства в лице родителей для повышения воспитательной компоненты

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 28 баллов)

1.1	Реализация в полном объеме ОПП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО	Администрация ОУ, педагоги	Ежегодно	% выполнения ООП, АООП показатели успеваемости и качества знаний	100% выполнение Уменьшена доля неуспевающих по школе
1.2	Обновление системы ВСОКО на школьном уровне	Администрация ОУ	2023-24	План ВСОКО	100% выполнение плана ВСОКО
1.3.	Организация внутренней системы повышения квалификации педагогов через взаимопосещение образовательных событий	Зам. Директора по УВР	2023-24 2024-25	Модель профессионального взаимодействия	Действие модели внутренней системы повышения квалификации

1.4.	цикл мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие обучающихся	Зам.директора по УВР	2023-24 2024-25	Мероприятия	Организованы мероприятия для обучающихся
1.5.	Создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ (работа психолога, логопеда)	Зам. Директора по УВР	2023-24 2024-25	Наличие комфортных условий для обучения детей с ОВЗ	Созданы комфортные условия
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 15 баллов)					
2.1	Реализация проекта «Орлята России»: -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Педагог-организатор	2023-24 2024-25	Процент активных участников	Вовлечение не менее 100% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Реализация проекта «Движение Первых»: - участие в мероприятиях проекта «Движение Первых»	Педагог-организатор	2023-24 2024-25	Процент активных участников	Вовлечение не менее 100% обучающихся в проект «Движение Первых»
2.3	Совершенствование органов ученического самоуправления	Педагог-организатор	2023-24	Модель самоуправления	Обновлена модель самоуправления на уровне классов и школы
2.4.	Проведение волонтерских и социальных акций	Педагог-организатор, классные руководители	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, участников акций	Участие обучающихся в социальных и волонтерских акциях
2.5.	Проведение мероприятий согласно РПВ	Педагог-организатор	2023-24 2024-25	Доля мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных	Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие духовно-

				ценностей	нравственных ценностей
2.6.	Цикл мероприятий с родителями, направленных на решение проблем личностного развития детей	Классные руководители, Педагог-организатор	2023-24 2024-25	Доля совместных мероприятий, направленных на личностное развитие детей	Налажено тесное сотрудничество с семьями обучающихся
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 4 баллов, планируем 9 баллов)					
3.1	Расширить творческие направления в рамках внеурочной деятельности	Зам.директора	Сентябрь 2023	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие направления ВД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный театр	. зам.директора по УВР руководитель школьного театра	Сентябрь 2023	Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение творческих мероприятий	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заключить договор о сетевом взаимодействии с «Дубровский КИЦ»	директор	Сентябрь 2023	Доля участников мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
3.4.	Оформление фотозон, тематических стендов к ключевым событиям в жизни школы	Педагог-организатор, учитель ИЗО	2023-24 2024-25	Фотозона, стенды к ключевым событиям	Оформленные фотозоны, стенды

3.5.	Организация выставок декоративно-прикладного творчества	Учитель ИЗО, технологии	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, принявших участие в выставках	Увеличение количества участников выставок прикладного творчества
3.6.	Защита индивидуальных творческих проектов	Учитель ИЗО, технологии	2023-24 2024-25	Процент обучающихся, разработавших и защитивших творческие проекты.	Увеличение количества обучающихся, разработавших и защитивших творческие проекты.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 6 баллов, планируем 10 баллов)					
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Учитель технологии	2023-24	Курсы по направлению «Педагог-навигатор»	Удостоверение о КПК
4.2	Цикл профориентационных мероприятий, направленных на повышение информационной компетентности участников образовательного проекта	Классные руководители	2023-24 2024-25	Доля проведенных мероприятий, обучающихся охват профориентационной работой	Организованы профориентационные мероприятия
4.3.	Профессиональные пробы	Учитель - навигатор	2023-24 2024-25	Количество проведенных профессиональных проб, охват обучающихся профессиональными пробами	Организованы профессиональные пробы
4.4.	Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Учитель-навигатор	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, участвующих в проекте	Реализуется систематическая профориентационная работа для обучающихся 5-9 классов.
4.5.	Цифровое портфолио обучающегося	Классные руководители	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, имеющих цифровое портфолио	Увеличение доли обучающихся, имеющих цифровое портфолио

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 16 баллов)

5.1	Цикл мероприятий по пропаганде основ здорового образа жизни согласно РПВ	Классные руководители	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по пропаганде ЗОЖ	70% всех участников образовательного процесса вовлечены в мероприятия по пропаганде ЗОЖ.
5.2.	Цикл спортивных мероприятий, инициированных ШСК «Факел»	Учитель физической культуры	2023-24 2024-25	Реализация плана ШСК	Выполнение плана ШСК
5.3.	Использование в практике здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности	учителя	2023-24 2024-25	Доля мероприятий, проведенных с использованием здоровьесберегающих технологий	Увеличение доли мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 21 баллов)

6.1	Организовать методическое сопровождение педагогических работников (наличие ИОМ, включенность в работу проблемных групп)	Зам. директора по УВР	2023-24 2024-25	Доля педагогов, имеющих ИОМ и участвующих в проблемных группах	Наличие ИОМ у не менее чем 70% педагогов, в работу проблемных групп включены 100% педагогов
6.2.	Организация работы по развитию системы наставничества	Зам. Директора по УВР	2023-24 2024-25	Доля педагогов, принимающих участие в программе наставничества	Увеличение доли педагогов, участников программы наставничества
6.3.	Цикл методических мероприятий для педагогов, направленных на освоение инновационных способов	Зам.директора по УВР	2023-24 2024-25	Доля педагогов, освоивших инновационные способы и методы обучения и	Увеличение доли педагогов, освоивших инновационные способы и методы обучения и

	и методов обучения и воспитания обучающихся			воспитания	воспитания
6.4.	Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Зам. Директора по УВР	2023-24 2024-25	Доля педагогов, участников конкурса педагогического мастерства	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 13 баллов)					
7.1	Развитие системы сопровождения обучающихся, нуждающихся в особых условиях, в т.ч. детей с ОВЗ	Зам. Директора по УВР	2023-24 2024-25	Наличие локальных актов, договоров о взаимодействии с ЦППМСП	Действует система сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
7.2.	Цикл мероприятий по профилактике предупреждению безнадзорности, правонарушений и буллинга	Социальный педагог, классные руководители	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике	100% охват обучающихся мероприятиями по профилактике
7.3.	Взаимодействие с семьями детей группы риска и СОП	Социальный педагог	2023-24 2024-25	Доля обучающихся, состоящих на разного вида учета	Снижение количества детей, состоящих на учете
7.4.	Создание мест психологической разгрузки и зон отдыха	Директор	2023-24	Наличие зон отдыха	Созданы места психологической разгрузки и зон отдыха
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 14 баллов)					
8.1	Реализация деятельности педагогов и обучающихся школы на портале ФГИС «Моя школа»	зам.директора по УВР Учитель информатики	Сентябрь-ноябрь 2023	Доля участников, использующих ФГИС «Моя школа»	Вовлечение педагогического состава до 100% -обучающихся до 40%

8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	зам.директора по УВР Администратор СФЕРУМ	2023-24 2024-25	Доля педагогов, участвующих в лекциях и конференциях на базе ИКОП Сферум	Вовлечение 15% педагогического состава в профессиональное сообщество
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП					
Задача: провести анализ					
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках проекта «Билет в будущее»	Директор	2024-25	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне	
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	администрация	Май 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2025	Результаты самодиагностики	
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта программы развития на дальнейший период	Рабочая группа	Май 2025	Чек-лист, дорожная карта, проект Программы развития	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968159

Владелец Пачина Людмила Леонидовна

Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026